**‌‌‌ Муниципальное казенное общеобразовательная школа**

**«Сухринская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено: педагогическим советом МКОУ «Сухринская ООШ» Протокол № 130.08.2023 | подпись Приказ № 96 от 01.09.2023г |

**‌‌**​

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Учимся учиться» 2 класс

срок реализации 1 год

Составители программы: Табуева Т.Ю.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории.

**с.Сухринское,** 2023 г

**Аннотация**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, **А**даптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Сухринская ООШ»**,** программы факультативного курса «Учись учиться». Автор Е.В.Языканова.

**Цель:**

Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

**Задачи:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы – 1 год. Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета способствует:

- *умственному развитию* – обучающиеся учатся логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также развивается способность к конструированию.

- *нравственному воспитанию* – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье.

- *эстетическому воспитанию* – обучающиеся получают возможность участвовать в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** **универсальные учебные действия**  |  | **Регулятивные** **универсальные учебные действия**  |  | **Познавательные** **универсальные учебные действия**  |  | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  |
| -самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  |  | - овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки; - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  -строить речевое высказывание в устной форме; - концентрировать, переключать своё внимание.  |  | - уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации -выделять существенные признаки и закономерности предметов; - развить вербально-логическое мышление; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;  -улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.  |  | -учиться работать в паре и в группе; -выполнять различные роли - слушать и понимать речь других ребят;  -осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.  |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающийся должен уметь:

• делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых

действий;

• делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

• называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

• точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

• уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

• узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

• решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

• составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

• заполнять магические квадраты размером 3×3;

• находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

• находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

• находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

• проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

• объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

• решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.** «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.** «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.** «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». **Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.** «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие внимания.** «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации**. «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать**). «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». **Итоговое занятие.** Диагностика, лов», «Нарисуй такую же фигуру». Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство с программой и обучением | 1 |
| 2 | Начальная диагностика. | 1 |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 3 |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 3 |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 3 |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 3 |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 3 |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 3 |
| 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 3 |
| 10 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 3 |
| 11 | Упражнения на развитие внимания | 3 |
| 12 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 3 |
| 13 | Итоговое занятие. Диагностика, тестирование | 1 |
| 14 | Повторение | 1 |
| Итого |  | 34 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально – техническое обеспечение: кабинет, компьютер.

Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд..: Экзамен, 2013.

Рабочая тетрадь. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 2 класс Е.В. Языканова Изд..: Экзамен