


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сухринская основная общеобразовательная школа»  
Шадринского района Курганской области

«Рассмотрено»

На педагогическом совете  
Протокол №1  
от 09.01.2019г.

«Согласовано»

Зам. Руководителя по УВР  
 Денисова В.Э.  
от 09.01.2019г



Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
1-4 классы

Автор-составитель: Коротовских Юлии Валерьевны,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1-4 классов составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 );

- Основной образовательной программы МКОУ «Сухринская основная общеобразовательная школа»

- Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы (Программа для общеобразовательных учреждений. «Технология»). Под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой

- УМК «Школа России».

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова . Технология: Учебник: 1 класс.

2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова . Технология: Учебник: 2 класс.

3. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова . Технология: Учебник: 3 класс.

4. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова . Технология: Учебник: 4 класс.

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- Освоение продуктивной проектной деятельности.

- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч:

- 1 класс – 33 учебные недели (33 ч),
- 2 класс – 34 учебные недели (34 ч),
- 3 класс – 34 учебные недели (34 ч),
- 4 класс – 34 учебные недели (34 ч).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология.»

#### Выпускник научится:

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, реконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность – и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

### Метапредметные результаты

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### Выпускник научится:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;
- воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов; осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты на электронных носителях с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания :словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе компьютерных изданий для поиска необходимой информации;

**Личностные результаты** изучения курса «Технология»

**У Выпускника будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; представления об общности нравственно-эстетических категорий (дobre и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

**Могут быть сформированы:**

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по



интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## 1 класс (33 часа)

### **Давайте познакомимся (3ч)**

#### Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

#### Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

#### Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

### **Человек и земля (21ч)**

#### Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

#### Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

#### Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

#### Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

#### Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

#### Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»*

#### Новый год. (1 часа)2

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»* Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «украшение на окно»*

#### Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котенок».*

#### Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: « Домик из веток».*

#### Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз»

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

#### Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

*Изделие: « Торшер».*

#### Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.

Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью).

Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. *Изделие: «Стул»*

### Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

### Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

### Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

### **«Человек и вода» 3 часа**

#### Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений.

Выращивание

растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

#### Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

#### Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

### **«Человек и воздух» 3 часа.**

#### Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности.

Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

#### Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

**Человек и информация - 3 часа.**

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

**2 класс (34 часа)**

**Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Человек и земля. 23 ч**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъемная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

#### В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

#### Народный костюм. 4ч.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

### **Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

### **Раздел 4. Человек и воздух (3ч)**

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

### **Раздел 5. Человек и информация (3 ч)**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

### **Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.**

## **3 класс (34 часа)**

### **Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

*Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.*

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.

Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Раздел Человек и земля (21 ч)**

#### Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

#### Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

### Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

### Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье).

Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

### Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

### Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы.

Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

### Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

### Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

### Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

### Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

### Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

### Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

### Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлия.

### Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

### Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

### Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

## **Раздел Человек и вода (4 ч)**

### Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

### Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

### Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

### Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

### Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

## **Раздел Человек и воздух (3 ч)**

### Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика.

### Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

### Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».



## Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

### **Раздел Человек и информация (5 ч)**

#### Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

#### Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

#### Афиша

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста.

ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

## **4 класс (34 часа)**

### **Как работать с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Раздел Человек и земля (21 ч)**

#### Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

#### Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

#### Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

#### Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

#### Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

#### Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

#### Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

#### Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

#### Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.

Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной.

Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

#### Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

#### Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

#### Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

### **Раздел Человек и вода (3 ч)**

#### Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

#### Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

#### Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

### **Раздел Человек и воздух (3 ч)**

#### Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление

модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

#### Ракетноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

#### Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Раздел Человек и информация (6 часов)**

#### Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

#### Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

#### Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

#### Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

#### Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока, кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные				план	факт
1	Как работать с учебником	Комбинированный, 1 час	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	текущий	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради			
<b>Человек и земля (21 ч)</b>										
2-3	Вагоностроительный завод. Проектная	Урок изучения нового материал	Знакомство с историей развития железных дорог в	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из			

	<p>групповая деятельность . Создание вагона из бумаги и картона. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i></p>	<p>а, 2 часа</p>	<p>России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность , самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>			<p>текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога» дать оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>			
4	<p>Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i></p>	<p>Урок изучения нового материала, а, 1 час</p>	<p>Знакомство с полезными ископаемым и, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлических</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали</p>			

			ого конструктора	учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу			конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации			
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитов ая шкатулка»</i>	Комбини рованны й, 1 час	Знакомство с полезными ископаемым и, используемы ми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовлени е изделия, имитирующе го технику русской мозаики. Коллективна я работа: изготовление отдельных элементов ых плашек») у чащимися.	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического <b>Коммуникативн ые УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные</b>	Формировани е адекватной и позитивной самооценки.	Самостояте льная работа	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. На основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым планом. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на			



				УДД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу			вопросы по презентации			
6-7	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>	Комбинированный, 2 часа	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.			

			различными видами конструкторов.							
8-9	Монетный двор. <i>Изделие:</i> «Стороны медали», «Медаль»	Урок изучения нового материала, 2 часа	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Владеть новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медалей, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медалей на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации			
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие:</i> «Основа для вазы».	Урок изучения нового материала, 1 час	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и			

11	<p>Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i> <b>Тест:</b> «Как создается фаянс»</p>	Комбинированный, 1 час	<p>е изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p>	<p>существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	ощущений.	Самостоятельная работа, тест	<p>отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя.</p>			
12	<p>Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка»</i></p>	Урок изучения нового материала 1 час	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельная работа	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по</p>			

			<p>повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным и материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик</p>	<p>способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>			<p>слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы</p>			
13	Швейная фабрика. <i>Изделие «Новогодняя игрушка»</i>	Комбинированная, 1 час	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельная работа	<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения</p>			

			<p>деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.</p>	<p>способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>			<p>деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приемы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>			
14-15	<p>Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i></p>	<p>Комбинированный, 2 часа</p>	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении</p>			

			размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.				изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации			
16	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	Урок изучения нового материала, 1 час	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира	Самостоятельная работа	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления			
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	Комбинированный, 1 час				Самостоятельная работа				

			древесины для производства и жизни человека. Изготовленные изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр	заданным эталоном.			изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации			
18	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»</i>	Урок изучения нового материала, 1 час	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении			
19	Кондитерская фабрика. <b>Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия».</b> <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»</i>	Комбинированный, 1 час				Самостоятельная работа, практическая работа				

	«Шоколадно е печенье»		Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.				изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации			
20	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	Урок изучения нового материала, 1 час	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при			
21	Бытовая техника. <b>Практическая работа №2:</b> «Тест „Правила эксплуатации и электронагревательных приборов“». <i>Изделие:</i>	Комбинированный, 1 час				Самостоятельная работа, практическая работа				



	«Абажур. Сборка настольной лампы»		настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.				изготовлении изделия навыки работы с бумагой.			
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	Урок изучения нового материала, 1 час	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать			

			Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.	заданным эталоном.			почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории			
--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--	--

### Человек и вода (3 ч)

23	Водоканал. <i>Изделие:</i> <i>«Фильтр для очистки воды»</i>	Урок изучения нового материала, 1 час	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.			
----	---	--	---	---	--	------------------------	---	--	--	--

24	<p>Порт. <b>Практическая работа №3:</b> «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Изделие:</i> «Канатная лестница»</p>	<p>Урок изучения нового материала, 1 час</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. У <b>Коммуникативные УДД:</b> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>			
25	<p>Узелковое плетение. <i>Изделие:</i></p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Знакомство с правилами работы и последователь</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме,</p>			

	«Браслет»	материала, 1 час	ностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.	составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.			материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации			
--	-----------	---------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

### Человек и воздух (3ч)

26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	Урок изучения нового материала, 1 час	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в	Формирование познавательного мотива	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для			
----	--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------	---	--	--	--

			<p>Закрепление умения работать с металлическим конструктором.</p> <p>Профессии: лётчик, космонавт.</p>	<p>группах.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>			<p>изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>			
27	<p>Ракета-носитель.</p> <p><i>Изделие: «Ракета-носитель»</i></p>	<p>Урок закрепления изученного материала,</p> <p>1 час</p>	<p>Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.</p> <p>Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.</p> <p>Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b></p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным</p>	<p>Формирование познавательного мотива</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.</p> <p>Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>			

				эталонном, реального действия и его продукта.						
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	Комбинированный, 1 час	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе.			

29	Создание титульного листа	Комбинированной, 1 час	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p> <p>Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы.</p> <p>Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия</p>			
----	---------------------------	---------------------------	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--

30	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами</i>	Комбинированный, 1 час	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельная работа	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере			
31	Создание содержания книги. <b>Практическая работа №4:</b> «Содержание»	Комбинированный, 1 час	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	Самостоятельная работа, практическая работа	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.			



	Проект: «Издаем книгу».		редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».	признаков. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	новой задачи.		Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»			
32-33	Переpletные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	Комбинированный, 2 часа	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Формирование познавательного мотива	Самостоятельная работа	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.			

			Изготовлен и переплёт дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	заданным эталоном.						
34	Итоговый урок Презентация своих работ.	Комбинированный, 1 час	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенно го, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	Формирование познавательного мотива.	текущий	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (34 ч)

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание
			Предметные	УУД	
<b>Давайте познакомимся (3ч)</b>					
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья С 4-7 <i>Вводный урок</i>	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <i>Текущий</i>	<b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. <b>Узнают:</b> смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	<b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике: определять	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места С 8-10 <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место. <i>Текущий</i>	<b>Узнают:</b> значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной		

3	<p>Что такое технология С 11-12 <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p><b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся). <i>Текущий</i></p>	материал	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других.</p>	
<b>Человек и земля (21ч)</b>					
4	<p>Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из</i></p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и</p>	<b>Обобщают</b> знания о различных видах природного	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель	

	<p>листьев». С 13-16 Урок экскурсия</p>	<p>др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>материала и инструментах. <b>Научатся</b> заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p>	<p>выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; проговаривать</p>	
5	<p>Пластилин <i>Изделие:</i> <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i> С 17-21 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). <b>Научатся</b> приемам работы с пластилином</p>	<p>последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</p>	
6	<p>Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова»</i> С 22-23 <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных</p>		<p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с</p>	

		материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе. <i>Самостоятельная работа</i>		помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	
7	Растения. <i>Изделие: «Заготовка семян» С 24-27 Комбинированный урок.</i>	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Узнают</b> о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	
8	Растения. <b>Проект «Осенний урожай»</b> <i>Изделие: «Овощи из пластилина» С 28-31 Урок-проект</i>	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. <b>Научатся</b> ухаживать за растениями	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,	
9	Бумага. «Волшебные фигуры» С 32-37 <i>Комбинированный.</i>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы		подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
10	Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги» С 38-39</i>	с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе	<b>Узнают:</b> о процессе изготовления бумаги, ее	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный	

	<p><i>Урок- практикум</i></p>	<p>представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>свойства, использовании, инструментах для работы с бумагой. <b>Научатся:</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p>	<p>отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы</p>	
--	-------------------------------	---	--	---	--

				<p>учителя, товарищей по классу;          соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;          слушать и понимать речь других;          принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;          понимать важность коллективной работы;          контролировать свои действия при совместной работе;          допускать существование различных точек зрения;          договариваться с партнерами и приходить к общему решению</p>	
11	<p>Насекомые.  <i>Изделие «Пчёлы и соты»</i>          С 40-41  <i>Комбинированный.</i></p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).  <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану.  <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Научатся:</b>          приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина;          познакомятся с профессиями.  <b>Узнают</b>          о пользе насекомых (пчел)</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.  <b>Познавательные:</b>          осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).  <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное</p>	



				учебное сотрудничество	
12	<p>Дикие животные. <b>Проект «Дикие животные»</b> Изделие: «Коллаж «Дикие животные» С 42-45 Урок-проект</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие. <i>Самостоятельная работа, проект</i></p>	<p><b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. <b>Узнают</b> смысл понятия <i>коллаж</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации в литературе <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).</p>	
13	<p>Новый год. <b>Проект «Украшаем класс к новому году»</b> Украшение на ёлку. Изделие: «украшение на ёлку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно» С 46 -49 Комбинированный. Проект</p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии</p>	<p><b>Познакомятся</b> с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь</p>	

		и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса <i>Самостоятельная работа. Проект</i>		вступать в коллективное учебное сотрудничество	
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котёнок»</i> С 50- 51 <i>Комбинированный.</i>	<b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Научатся:</b> различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. <b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Освоят</b> технологические приемы работы с пластилином	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей	
15	Такие разные дома <i>Изделие: «Домик из веток»</i> С 52-56 <i>Комбинированный.</i>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Узнают:</b> о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. <b>Научатся</b> делать макет дома из картона	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	

				мысли.	
16	<b>Посуда.</b>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов.</p> <p><i>Самостоятельная работа, проект</i></p>	<p><b>Научатся</b> новым приемам лепки (из целого куска пластилина).</p> <p><b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p>	
17	<p><b>Проект «Чайный сервиз»</b></p> <p><i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница» С 57-61</i></p> <p><i>Урок проект</i></p>				
18	<p><b>Свет в доме.</b></p> <p><i>Изделие: «Торшер» С 62-65</i></p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>	<p><b>Узнают:</b> разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.</p> <p><b>Научатся</b> вырезать детали круглой формы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации</p>	

				<p>в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	
19	<p><b>Мебель</b>  <i>Изделие: «Стул»</i>  С 66-68  <i>Комбинированный.</i></p>	<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	<p><b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
20	<p>Одежда Ткань,  Нитки  <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>  С 69-73  <i>Урок-практикум</i></p>	<p><b>Исследовать</b> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение</p>	<p><b>Узнают:</b> о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i>, о профессиях швейного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное примерами</p>	

		<p>наматывать нитки, связывать их и разрезать.  <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>производства, свойствах ткани.  <b>Научатся</b> выполнять поделку из ниток</p>	<p>из реальной жизни использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>	
21	<p><b>Учимся шить</b>  «Стежки»  С 74-75  <i>Урок-практикум</i></p>		<p><b>Имеют представление</b> о видах пуговиц.  <b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной обработки материалов.  <b>Усвоят</b> правила техники безопасности.  <b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.  <b>Узнают</b> содержание понятий <i>наперсток, шов</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p>	
22	<p><b>Учимся шить</b>  Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»  С 78-81  <i>Урок-практикум</i></p>	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.  <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания;</p>		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  <b>Познавательные:</b> владение</p>	
23	<p><b>Учимся шить</b></p>				

	<i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» Урок-практикум</i>	способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <i>Самостоятельная работа</i>		умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог	
24	<b>Передвижение по земле</b> <i>Изделие: «Тачка» С 82-88 Комбинированный</i>	<b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Узнают:</b> о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. <b>Научатся</b> сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
<b>Человек и вода (3ч)</b>					
25	<b>Вода в жизни человека. Вода в</b>	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Сравнивать</b>	<b>Узнают:</b> о значении воды в	<b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять	

	<p><b>жизни растений.</b>  <i>Изделие:</i>  «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»  С 89-95  <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>с информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b>  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.  <b>Научатся</b> производить посадку семян</p>	<p>самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  <b>Познавательные:</b>  представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p>	
26	<p><b>Питьевая вода.</b>  <i>Изделие:</i> «Колодец»  С 96-97  <i>Комбинированный</i></p>	<p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец.  <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия.  <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Узнают:</b>  содержание понятия <i>питьевая вода</i>, способах ее получения.  <b>Научатся</b> делать макет колодца</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  <b>Познавательные:</b>  представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.  <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	
27	<p><b>Передвижение по воде.</b>  <i>Проект:</i> «Речной флот»  <i>Изделия:</i> «Кораблик из бумаги», «Плот»  С 98-102  <i>Урок-практикум</i></p>	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии.  <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы</p>	<p><b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  <b>Научатся:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b>  самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	

		<p>его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами».</p> <p><b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><i>Самостоятельная работа, проект</i></p>	<p>различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p>	<p>осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p>	
<b>Человек и воздух (3ч)</b>					
28	<p><b>Использование ветра.</b> <i>Изделие:</i> <i>«Вертушка»</i> С 103-106 <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки.</p>	<p><b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять изделие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в</p>	



		<p><b>Использовать</b> приемы работы с бумагой.  <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.  <i>Самостоятельная работа</i></p>		учебный диалог	
29	<p><b>Полеты птиц.</b>  <i>Изделие «Попугай»</i>  С 107-109  <i>Комбинированный.</i></p>	<p><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения.  <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.  <i>Самостоятельная работа</i></p>		<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p>	
30	<p><b>Полеты человека.</b>  <i>Изделия «Самолет», «Парашют»</i>  С 110-114  <i>Комбинированный.</i></p>	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».  <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.  <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем</p>	<p><b>Узнают:</b>  о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>.  <b>Научатся</b>  Проводить эксперимент с бумагой и делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа, мышлением  <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и</p>	

		скорость падения парашюта выше.) <i>Самостоятельная работа</i>		бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	
<b>Человек и информация (3ч)</b>					
31	<b>Способы общения.</b> <i>Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i> С 115-119 <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их.</b> <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Узнают:</b> способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
32	<b>Важные телефонные номера. Правила движения.</b> <i>Изделие «Важные телефонные номера»</i> С 120-121	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома	<b>Узнают:</b> о современных средствах связи, правилах дорожного движения. <b>Научатся</b>	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой	

	<i>Комбинированный</i>	до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности <i>Самостоятельная работа</i>	ориентироваться в информации различного вида	форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	
33	<b>Компьютер.</b> <i>Освоение правил пользования компьютером</i> С 122-124 <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. <b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч)

Все го тем	№ тем, дата	Тема урока,	Тип урока	<i>Планируемые результаты (предметные)</i>	Планируемые результаты (метапредметные и личностные) Характеристика деятельности			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	комбини рованн ый	Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов. Ответы на вопросы.Повторени е техники безопасности на уроке.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни
<b>Человек и земля(23 часа)</b>								
2	1	Земледелие. Практич.работа: выращивание лука.	Изучени я нового материа ла	Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода. Беседа о значении овощных культур для человека. Посадка лука.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и.

3	2	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	Изучени я нового материала	. Рассмотрение образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки..	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
4	3	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Изучени я нового материала	Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составление плана работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
5	4	Изделие: «Игрушка из теста».	Изучени я нового материала	Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о нац. блюдах по иллюстр. учебника. Знакомство с приемом работы с соленым тестом. Изготовление изделия «Игрушка из теста».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств.

6	5	Проект «Праздничный стол».	комбинированный	Повторение приемов работы с пластилином. Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
7	6	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	Изучение нового материала	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
8	7	Народные промыслы <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i>	Изучение нового материала	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей,

				Понятия: имитация, роспись. Подмалевков.	в учебнике	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		чувств. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
9	8	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	Изучени я нового материала	Особ-ти нар.промысла дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и
10	9	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	Изучени я нового материала	История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбо р дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последователь ность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирован ие эстетич.потр ебностей, ценностей, чувств. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.



				<p>росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-посадская) порлхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея</p> <p>Профессия: игрушечник, резчик по дереву.</p>				
11	10	Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня».	Изучение нового материала	<p>Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематич.композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.</p> <p>Понятия: рельеф,</p>	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма,

				пейзаж.				чувства гордости за свою Родину.
12	11	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич. работа: «Домашние животные»	комбинированный	Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и отве-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
13	12	Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»	Изучени я нового материала	Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия:инкубатор, калька, курятник,птичник,птицефабрика.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирован ие эстетич.потр ебностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и
14	13	Проект «Деревенский двор»	комбинированный	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Проговаривать последователь ность действий на	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уста новки на безопасный и здоровый

				<p>Самостоятельное составлении е плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>Изготовление объемных изделий на основе развертки.</p> <p>Понятие: развертка.</p>	<p>результате совместной работы всего класса.</p>	<p>уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>		<p>образ жизни.</p> <p>Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.</p> <p>Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>
15	14	<p>Новый год</p> <p>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»</p>	<p>комбини рованны й</p>	<p>История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.</p> <p>Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы.</p> <p>Создание разных изделий по одной технологии.</p> <p>Художеств.труд.</p> <p>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>Формирован ие эстетич.потр ебностей, ценностей, чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и</p>
16	15	<p>Строительство.</p> <p>Изделия: «Имба»,или «Крепость».</p>	<p>Изучени я нового материа ла</p>	<p>Особ-ти деревянного зодчества.</p> <p>Знакомство с профессией плотник.</p> <p>Различные виды построек</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания: находить</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и.</p> <p>Развитие</p>

				<p>деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и мат-лы, используемые при строит.избы. Выполнение работы в технике полубъемная пластика.</p>	<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>деятельности класса на уроке.</p>		<p>сам-ти и отве-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>
17	16	<p>В доме. . Изделие: «Домовой» Практич.работа: «Наш дом»</p>	<p>Изучени я нового материала</p>	<p>Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие <u>циркуль</u></p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Формирован ие эстетич.потр ебностей, ценностей, чувств Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
18	17	<p>В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»</p>	<p>Изучени я нового материала</p>	<p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной</p>	<p>Проговаривать последователь ность действий на уроке.</p>	<p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие</p>

				Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник.	работы всего класса.			навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
19	18	В доме. Изделие: «Коврик».	Изучение нового материала	Ткачество. Украшение дома тканями изделиями(половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Понятия: переплетение, основа, уток.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств.
20	19	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	Изучение нового материала	Мебель, традиционная для русской избы.	Делать предварительный отбор источников	Учиться совместно с учителем и	Учиться согласованно работать в	Формир.установки на безопасный

			ла	Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».	информации: ориентироваться в учебнике	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	группе(в паре)	и здоровый образ жизни
21	20	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	Изучения нового материала	Нац.костюм и особенности его украшения. Нац. Костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение мат-лов с природными особенностями региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
22	21	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	Изучения нового материала	Создание нац.костюма(ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом.технологич.карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

				шаблону.				
23	22	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	Изучени я нового материала	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безо.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
24	23	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	Изучени я нового материала	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки. Технология вып-я тамбурного стежка. Понятия: пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
Человек и вода(3 часа)								
25	1	Рыболовство. Изделие:	Изучени я нового	Вода и ее роль в жизни человека.	Добывать новые знания: находить	Проговаривать последователь	Учиться согласованно	Формир.установки на

		композиция «Золотая рыбка».	материала	Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте. Профессия: рыбовод.	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ность действий на уроке.	работать в группе(в паре)	безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
26	2	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	комбинированный	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из прир.мат-лов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами. Понятие: аквариум.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств.
27	3	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	Изучение нового материала	Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использование литер.текстов для презентации изделия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками



				Понятия: русалка, сирена				
Человек и воздух(3 часа)								
28	1	Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	Изучения нового материала	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
29	2	Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»	Изучения нового материала	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот-я изделия. Понятие: мельница Профессия: мельник.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
30	3	Использование ветра Изделие: «флюгер»	Изучения нового материала	Флюгер, его назначение, конструктивные особ-ти, использование. Новый вид мат-	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.потр ебностей, ценностей, чувств.

				ла –фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер		эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
Человек и информация(3 часа)								
31	1	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	Изучение нового материала	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отве-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
32	2	Поиск информации в Интернете.	Изучение нового материала	Понятия: компьютер, Интернет, набор текста	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.уста новки на безопасный и здоровый образ жизни.
33	3	Поиск информации в Интернете	комбинированный	Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации.				

34	1	Заключительный урок. Презентация изделий.	Обобщения и систематизации знаний.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и ответи за свои поступки.
----	---	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 ч)

## Технология (34 часов)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
			план	факт		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Знакомство с учебником</b>		<b>1</b>							
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1			Карандаши, ластик, бумага	уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	применять знания, полученные в 1—2 классах;	нарисовать маршрутную карту станции.	оценивать свои результаты.
<b>Человек и земля</b>		<b>21</b>							
2	<b>Архитектура</b> <u>Изделие:</u> дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».	1			Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага	проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города;  ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</i>	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; <i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i>	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;  формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  формулировать собственное мнение; .	выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; <i>выполнять учебное задание по чертежу;</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
3	<b>Городские постройки</b>	1			Картон,	проявлять	объяснять	формулировать	выполнять

	<u>Изделие:</u> телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».				ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага, нитки	интерес к объектам социального назначения.	значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i>	ь понятные высказывания в рамках учебного диалога.	учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.
4	<b>Парк</b> <u>изделие:</u> городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк».	1			Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага, природные материалы, пластилин	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.
5-6	<b>Детская площадка</b> «Качели», «Качалка и песочница».	1				<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</i>	использовать приобретённые знания при выполнении задания.	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы.	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом.
7	<b>Ателье мод</b>	1			Ткань,	проявлять	объяснять	адекватно	выполнять

	<u>Изделие:</u> стебельчатый шов.				иглолка, нитки, ножницы, карандаш	интерес к процессу создания выкройки.	значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.	использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.
8	<b>Аппликация из ткани</b> <u>Изделие:</u> петельный шов, «Украшаем рабочий фартук».	1			Ткань, иглолка, нитки, ножницы, карандаш	проявлять интерес к истории создания одежды.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план.

9	<b>Изготовление тканей</b>  Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен»	1			Ткань, иголка, нитки, ножницы, карандаш	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальны х.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	формулироват ь понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.
10	<b>Вязание</b>  <u>Изделие:</u> воздушные петли.	1			Крючок, нитки, картон, клей	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;	использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм
11	<b>Одежда для карнавала</b>  <u>Изделие:</u> кавалер, дама.	1			Ткань, иголка, нитки, ножницы, карандаш картон	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их	использовать речевые средства для представления результата.	оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску

						рассказывать историю появления карнавала;	назначение и обосновывать своё мнение.		по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.
12	<b>Бисероплетение</b> <u>Изделие:</u> браслетик «Цветочки».	1			Бисер, леска, ножницы	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления бисероплетения
13	<b>Работа с бумагой.</b> <u>Изделие:</u> весы.	1			Нитки, картон, ножницы, клей, проволока	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.	самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений сконструировать изделие «Весы»
14	<b>Фруктовый завтрак</b>	1			Ингредиенты для	Уметь пользоваться	применять правила	Советоваться какие	Выполнять действия на



	<u>Изделие:</u> фруктовый завтрак				приготовлен ия завтрака, разделочная доска, блюдо, нож	ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособлени я понадобятся?	разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.
15	<b>Сервировка стола.</b>  <u>Изделие:</u> цыплята.	1			Ткань, ножницы, иголка, картон	Узнать о преимуществах синтепона.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона,	Выставка работ учащихся	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность
16	<b>Кулинария</b>  <u>Изделие:</u> бутерброды или «Радуга на шпажке»	1			Ингредиент ы для приготовлен ия бутербродов , разделочная доска, блюдо, нож	Определять, какую подготовительн ую работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Учиться самостоятельн о изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
17	<b>Сервировка стола.</b> <u>Изделие:</u> салфетница.	1			Салфетки, салфетница, картон,	Уметь находить примеры, где встречали	самостоятельн о придумывать декоративные	анализировать образцы изделий,	умение работы с бумагой, самостоятельного

					ножницы, клей	изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии.	элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	обсуждать план работы	оформления изделия.
18	<b>Магазин подарков. Лепка</b>  <u>Изделие:</u> брелок для ключей.	1			Солёное тесто, доска, стека	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка.	самостоятельн о замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;	определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение	сделать брелок из солёного теста
19	<b>Соломка.</b>  <u>Изделие:</u> золотистая соломка.	1			Соломка, картон, ножницы, клей	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно- прикладном искусстве. Технология под готовки солом ки – холодный и горячий способы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. Определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение;	осознание собственных достижений при освоении темы,

20	<p><b>Работа с бумагой и картоном.</b></p> <p><u>Изделие:</u> упаковка подарков.</p>	1			<p>Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага</p>	<p>Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка</p>	<p>Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение</p>	<p>Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».</p>	<p>изготовить изделие «Упаковка подарков»</p>
21	<p><b>Работа с картоном. Конструирование</b></p> <p><u>Изделие:</u> фургон Мороженое</p>	1			<p>Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага</p>	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона</p>	<p>Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии.</p>	<p>Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>собирать фургон, используя составленную инструкцию.</p>
22	<p><b>Грузовик. Работа с металлическим</b></p>	1			<p>конструктор</p>	<p>определять вид геометрического</p>	<p>использовать приобретённые</p>	<p>адекватно использовать</p>	<p>осознание собственных</p>

	<b>конструктором</b>  <u>Изделие:</u> грузовик, автомобиль.					о тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;	е знания для составления инструкции сборки грузовика	речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходиться к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы.	достижений при освоении темы и выполнения теста
<b>Человек и вода</b>		<b>4</b>							
23	<b>Мосты</b> <b>Работа с различными материалами.</b> <b>Конструирование</b>  <u>Изделие:</u> мост.	1			Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.
24	<b>Водный транспорт</b> <b>Работа с бумагой.</b> <b>Конструирование.</b>	1			Картон, ножницы, клей,	Рассказывать: о видах водного транспорта;	объяснять значение понятий	адекватно использовать речевые	Знать алгоритм выполнения подвижного

					линейка, карандаш, цветная бумага	о способах соединения деталей пластмассового конструктора;	«акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестрой- тель», «порт» и использовать их в активном словаре;	средства в рамках учебного диалога.	соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.
25	<b>Океанариум</b> <b>Работа с текстильными</b> <b>материалами. Шитьё</b> <u>Изделие:</u> осьминоги и рыбки.	1			Ткань, ножницы, нитки, игла, вата	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.	объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.	формулироват ь собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.
26	<b>Фонтаны</b>	1			Пластилин,	проявлять	объяснять	Рассказывать:	выполнять

	<p><b>Работа с пластичными материалами.</b> <b>Пластилин.</b> <b>Конструирование</b></p> <p><u>Изделие:</u> фонтан.</p>				доска, стека	интерес к устройству и назначению фонтана.	значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.	в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ	учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>							
27	<p><b>Зоопарк</b> <b>Работа с бумагой.</b> <b>Складывание.</b> <b>Оригами</b></p> <p><u>Изделие:</u> птицы.</p>	1			Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание	понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».
28	<p><b>Вертолётная площадка</b></p> <p><u>Изделие:</u> вертолёт «Муха».</p>	1			Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов	раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше»	формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;	Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых

						на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе	и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше;	учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье*маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель верто*лёта «Муха».
29	<b>Папье - маше Работа с бумагой.</b>  <u>Изделие:</u> воздушный шар.				клей, шарик, газетная бумага, чашка с водой, гуаш	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».

								технологии?	
<b>Человек и информация</b>		<b>5</b>							
30	<p><b>Переплётная мастерская</b></p> <p><u>Изделие:</u> переплётные работы.</p>	1			Нитки, шило, игла, Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага	проявлять интерес к истории книгопечатания ; проявлять бережное отношение к книге.	раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.
31	<p><b>Почта</b></p> <p>«Заполняем бланк».</p>	1			Почтовые бланки, конверты	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», и т.д определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной) информации; о процессе оформления и	выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самооценку учебного задания.



						функции работни(ков почты и обосновывать своё мнение;	отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы;		
32	<p><b>Кукольный театр</b> <b>Работа с тканью. Шитьё</b></p> <p><u>Изделие:</u> проект «Кукольный театр».</p>	1			Ткань, ножницы, нитки, игла, вата	<p>проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.</p>	<p>раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.</p>	<p>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходиться к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.</p>	<p>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p>
33	<p><b>Работа с различными материалами.</b> <b>Конструирование и моделирование</b></p> <p><u>Изделие:</u> сцена и занавес.</p>				Ткань, ножницы, нитки, игла	<p>Уметь различать виды занавесов;</p>	<p>Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес,</p>	<p>Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка</p>	<p>выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»</p>

							нераздвижной занавес, кулисы		
34	<b>Интернет. Работа на компьютере</b> <u>Изделие:</u> проект-презентация «Работа на компьютере».					Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>							

