

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухринская основная общеобразовательная школа
Шадринского района Курганской области»

Рассмотрено:

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 09.01. 2019г.

Согласовано:

Зам. Директора по УВР:
В.Э. Денисова
от 09.01.2019г.

Утверждено:

Директор
МКОУ «Сухринская ООШ»
Давыдова О.А.



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 классы

Авторы составители: Коротовских Юлия Валерьевна,
учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

- Основной образовательной программы МКОУ «Сухринская основная общеобразовательная школа»

- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы (Программа для общеобразовательных учреждений. «Окружающий мир»). Под редакцией Плешакова А.А.

- УМК «Школа России».

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с требованиями ФГОС в предмет «Окружающий мир» включён интегрированный модуль «Профилактика психо-активных веществ» (ППАВ).

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

- 1 класс – 33 учебные недели (66 ч),
- 2 класс – 34 учебные недели (68 ч),
- 3 класс – 34 учебные недели (68 ч),
- 4 класс – 34 учебные недели (68 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир.»

Выпускник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

• *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;

оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

• *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

• *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;

• *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

• *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

• *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

• *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

• *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

• *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

• *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

• *следовать* правилам здорового образа жизни;

• *соблюдать* правила противопожарной безопасности;

• *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

• *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

• *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, образительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

• *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

• *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *использовать естественнонаучные тексты на электронных носителях с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания :словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе компьютерных изданий для поиска необходимой информации;*

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Задавайте вопросы. Наша Родина-Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Проект: «Моя малая Родина». Солнце–ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. Животные, их разнообразие. Насекомые. Животные, их разнообразие. Рыбы. Животные, их разнообразие. Птицы. Животные, их разнообразие. Звери. Странички для любознательных. Что такое зоопарк. Значение труда в жизни человека и общества. Что умеет компьютер. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения. Семья – самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Проект: «Моя семья». Состояние воды, их распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум. Откуда в наш дом приходит электричество. Водоёмы, их разнообразие. Река. Откуда берутся снег и лёд. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Как зимой помочь птицам. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд. Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проверим себя и оценим свои достижения. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Проект: «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Странички для любознательных. Когда жили динозавры. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми. Проверим себя и оценим свои достижения. Почему Солнце светит днём, а звёзды-ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь и дует ветер. Почему звенит звонок. Почему радуга разноцветная. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Проект: «Мои домашние питомцы». Правила поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Средства связи. Зачем нам телефон и телевизор.

Транспорт города или села. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Проверим себя и оценим свои достижения.

2 класс

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные

особенности труда. Проект: «Родной город (село)». Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. *Мой дом. Неживая и живая природа. Природные особенности нашего края. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Птицы нашего края. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Звёзды и планеты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Самостоятельная работа по итогам 1 четверти. Значение воздуха для растений, животных, человека. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Растительный мир нашего края: разнообразие деревьев. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

*Животные нашего края. Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Растительный мир нашего края: кустарники и

травы. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Роль растений в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к растениям. Лекарственные растения нашего края. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. *Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу? Посильное участие в охране природы. *Какие растения и животные нашего края занесены в Красную книгу? Проект: «Красная книга, или возьмём под защиту». Самостоятельная работа по итогам 2 четверти. Значение труда в жизни человека

и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Конкурс рисунков «Мой край». Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. *Моё село. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект: «Профессии». В гости к зиме. Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы, Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Наш район. Наша область. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. *Я и моя семья. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект: «Родословная». Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. *Наша школа. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Ориентирование на местности. Компас. Наш край на карте РФ. Самостоятельная работа по итогам 3 четверти. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Реки и водоёмы нашего края. В гости к весне. Географическая карта и план. Проект: «Города России». Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Святыни Москвы-святыни России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. ППАВ: Твои привычки. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). ППАВ: Как ты познаёшь мир. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. ППАВ: Что ты знаешь о своих друзьях. ППАВ: Как исправить настроение. Самостоятельная работа по итогам 4 четверти. ППАВ: Что ты знаешь о себе. Страны и народы мира. Общее представление о

многообразии стран, народов, религий на земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической

карте, столица, главные достопримечательности. ППАВ: Твоё настроение. ППАВ: Твои чувства. Проект: «Страны мира». ППАВ: Как ты растёшь. Впереди лето. ППАВ: Твои новые друзья. Итоговая контрольная работа.

3 класс

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наш край на административной карте. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Наши земляки. Проект: «Богатства, отданные людям». Наши земляки. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности-основа жизнеспособности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Символика нашего края. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Охрана природных богатств: воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Знакомство с профессией «Комбайнер». Самостоятельная работа по итогам 1 четверти. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Знакомство с профессией «Тракторист». Животные, их разнообразие. Знакомство с профессией «Ветеринар». Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Знакомство с профессией «Животновод». Проект: «Разнообразие природы родного края». Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). *Знакомство с профессией «Пчеловод». Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Знакомство с профессией «Агроэколог». Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Самостоятельная работа по итогам 2 четверти. Проект: «Школа кулинаров». Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная

ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. История нашего села. История названия моей улицы. Проект: «Кто нас защищает» Исторические памятники нашего района и города. Опасные места. История нашего края. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Исторические личности нашего края. Для чего нужна экономика?

Исторические памятники нашей области. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Растениеводство. Животноводство.

Знакомство с профессией «Механизатор». Какая бывает промышленность. Проект: «Экономика Родного края». Что такое деньги. ППАВ: Как вести себя в классе.

Самостоятельная работа по итогам 3 четверти. Государственный бюджет. ППАВ: Что изменилось за год. Семейный бюджет. ППАВ: Как научиться разговаривать с людьми.

Экономика и экология. ППАВ: Что такое интонация. Города России. Города Золотого

кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. ППАВ: Как понять друг друга без слов. ППАВ: Как научиться

преодолевать трудности. Проект: «Музей путешествий». ППАВ: Для чего нужна улыбка.

Россия на карте, государственная граница России. ППАВ: Умеешь ли ты дружить.

ППАВ: Зачем нужны друзья. Самостоятельная работа по итогам 4 четверти. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Итоговая контрольная работа.

4 класс

Звёзды и планеты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли

вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины,

горы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Знакомство профессией «Зоотехник». История Отечества. Народное образование. Счет лет в

истории. Народное образование. Посильное участие в охране природы. *Знакомство с

профессией «Агроном». Красная книга России, ее значение, отдельные представители

растений и животных Красной книги. Проект: «Инженерно – технические сооружения

родного края». Формы земной поверхности: равнины, горы. Водоемы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком. Самостоятельная работа по итогам 1 четверти. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Родной край-частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Развитие торговли в нашем крае: от царской России до наших дней. Проект: «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны). *Развитие торговли в нашем крае: от царской России до наших дней. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Особенности архитектуры нашего края. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Особенности архитектуры нашего края. Почва, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Знакомство с профессией «Механизатор». Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Знакомство с профессией «Фермер». Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. *Знакомство с профессией «Селекционер». Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Самостоятельная работа по итогам 2 четверти. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры.

Развитие сельского хозяйства: от царской России до наших дней. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Развитие сельского хозяйства: от царской России до наших дней. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Проект: «Правители Древней Руси». Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Люди труда – гордость нашего района: Т.С. Мальцев. Люди труда – гордость нашего района: Г.М. Ефремов. Люди труда – гордость нашего района: В.Р. Петровских. Люди труда – гордость нашего района: В.Р. Шмидт.

Самостоятельная работа по итогам 3 четверти. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. ППАВ: Что вы знаете друг о друге. ППАВ: Твой класс. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. ППАВ: Кто твой друг. Президент

Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. ППАВ: Как помириться после ссоры.

Самостоятельная работа по итогам 4 четверти. ППАВ: Какой у тебя характер.

Ценностно- смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. ППАВ: Как научиться жить дружно. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения

духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,

День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. ППАВ:

Как воспитывать свой характер. Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

ППАВ: Как сказать своё мнение. Путешествие по России. ППАВ: Фантастическое

путешествие. Итоговая контрольная работа. Резерв.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№ п/п	Тема	Сроки	Предметные результаты			Деятельность учащихся	Материально-техническая база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Вводный урок (1ч)								
1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!»		Мотивация учебной деятельности Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; обращаться за помощью к учителю	познакомятся с основными задачами курса. научится задавать вопросы об окружающем мире. правила пользования книгой	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы.	Учебник, рабочая тетрадь,	экскурсия
Что и кто? (20ч)								
2	Что такое Родина?		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавание объектов, выделение существенных признаков	познакомятся с объектами живой и неживой природы. научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. правила поведения в окружающем мире	Понимать учебную задачу; работать с картой России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. Понимать учебную задачу; рассматривать иллюстрации учебника; сравнивать лица и национальные костюмы;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация «Родина»	Изучение нового материала
3	Что мы знаем о народах России?		(Национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и	рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что их	рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация «Народы России»	Изучение нового материала	

				ролей в совместной деятельности	национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	связывает; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
4	Что мы знаем о Москве?		Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавание объектов, выделение существенных признаков (Национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	Понимать учебную задачу; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре:	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация «Москва – золотоголовая», детские проекты для защиты	Изучение нового материала
5	Проект «Моя малая Родина.»							
6	Что у нас над головой?		Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подводящий диалоги) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной и погодой. познакомятся часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком) научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней различать объекты живой и неживой природы, работать с	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; работать в паре: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, модели солнца, карта ночного неба	экскурсия
7	Что у нас под ногами?		Экологическая культура:			Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Учебник, рабочая тетрадь,	экскурсия

	Практическая работа: Знакомство с разнообразием камней		ценностное отношение к природному миру		лупой	группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: осуществлять самопроверку	электронное приложение. Презентация, коллекция полезных ископаемых, атлас – определитель «От земли до неба»	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа «Изучаем части растений»		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, гербарий культурных и дикорастущих растений, растений, части растений, соцветия, коллекция плодов и семян	Изучение нового материала
9	Что растет на подоконнике? Практическая работа: знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя Практическая работа: отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями		Ценностное отношение к природному миру	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида) Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участником рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать комнатные растения и узнавать их; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: рассказывать об особенностях растений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация, атлас – определитель «Зелёные страницы»	Изучение нового материала

10	<p>Что растет на клумбе?</p> <p>Практическая работа: знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя</p>		<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавание объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу наблюдать растения клумбы и узнавать их; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; осуществлять самопроверку; приводить примеры, рассказывать о любимом цветке;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, атлас – определитель</p>	<p>экскурсия</p>
11	<p>Что это за листья?</p> <p>Практическая работа: Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.</p>		<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, атлас – определитель</p>	<p>экскурсия</p>
12	<p>Что такое хвойники?</p> <p>Практическая работа: знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям</p> <p>Практическая работа: сравнительное исследование сосны и ели (по общему</p>		<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описание дерева с целью определение его породы</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, атлас – определитель</p>	<p>экскурсия</p>

	виду, хвоянкам, шишкам)							
13	Кто такие насекомые?		<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель,</p>	<p>Изучение нового материала</p>
14	Кто такие рыбы?		<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: сличать, способ действиями его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков</p>	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель,</p>	<p>Изучение нового материала</p>

				<p>объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>				
15	Кто такие птицы?		<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>		<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</p> <p>Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>Практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, атлас – определитель	Изучение нового материала
16	Кто такие звери?		<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку; описывать зверя по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, атлас – определитель» От земли до неба»	Изучение нового материала

				Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество				
17	Что окружает нас дома?		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала
18	Что умеет компьютер? П практическая работа: компьютером, простейшие приемы работы с ним		Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный	познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением основными свойствами и функциями. Научатся правилам безопасной работе на компьютере. Повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе.	Понимать учебную задачу и определять составные части компьютера, характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Экскурсия ка кабинет информатики

				контроль				
19	Что вокруг нас может быть опасным?		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выявлять потенциально опасные предметы; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация	Экскурсия
20	На что похожа наша планета? Практическая работа: знакомство с глобусом.		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала Работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно- следственные связи. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, глобус	Изучение нового материала
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто? »		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями; обсуждать выступления; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями; обсуждать выступления; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, тест для проверки достижений	Рефлексия. Контроль и коррекция знаний

			на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	символические средства (условные обозначения на карте, (глобусе), поиск и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах (Видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
«Как, откуда и куда?» (12ч)								
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по Ф.И.О. членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для общества и человека. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, детский проект	Изучение нового материала
23	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, видеофильм о водных запасах в	Изучение нового материала

			<p>мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>употребления загрязненной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>мире</p>	
24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа: Сборка простейшей электрической цепи</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение</p>	<p>Изучение нового материала</p>	
25	<p>Как путешествует письмо?</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, различать</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение</p>	<p>Изучение нового материала</p>	

				(подписывание конверта). Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать. Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	почтовые отправления, письма, бандероли, посылки, открытки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
26	Куда текут реки?		Экологическая культура: ценностное отношение к при- родному миру, готовность следовать нор- мам природоохранного , нерасточительного , здоровьесберегаю- щего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред- восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	Понимать учебную задачу стремиться ее выполнить; проследить по рисунку путь из воды в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт «изготовления» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа: изучение свойств снега и льда		Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного , нерасточительного , здоровьесберегаю	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала

			щего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
28	Как живут растения?		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, атлас – определитель» От земли до неба», Плешаков «Зелёные страницы»	Изучение нового материала
29	Как живут животные?		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба», Плешаков «Зелёные страницы». видеофильм	Изучение нового материала

				взаимодействии для решения коммуникативных задач, ставить вопросы	выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний			
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа: изготовление простейшей кормушки для птиц.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц, обсуждать формы кормушек и виды корма; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба», Плешаков «Зелёные страницы»	Обобщение практических знаний
31	Откуда берется и куда девается мусор?		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически обоснованные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в селе, в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, видеофильм	Изучение нового материала

32	Откуда в снежках грязь?		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	<p>собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохрительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Урок - исследование
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников,</p>	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Выполнять тестовые задания учебника; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. Тест для проверки достижений	Рефлексия. Контроль и коррекция знаний

				способы взаимодействия					
Где и когда (11ч)									
34	Когда учиться интересно?		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала	
35	Проект «Мой класс и моя школа»		Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: Общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Проекты	Защита проекта	

				условия; строить понятные речевые высказывания				
36	Когда придет суббота?		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные: слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее, будущее; Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала
37	Когда наступит лето?		Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные:	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, называть времена года, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. Картины времена года	изучение нового материала

				<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
38	Где живут белые медведи?		<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: Общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>Приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба», видео фильм	Изучение нового материала
39	Где живут слоны?		<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: Общеучебные – осознанное</p>	<p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба», видео фильм	Изучение нового материала

				и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	используя представленную информацию для получения новых знаний	информации;		
40	Где зимуют птицы?		Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в тёплые края. научатся приводить примеры птиц каждой группы. бережное отношение к животному миру	Понимать учебную задачу, различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: объяснять причины отлета птиц в теплые края;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба», презентация	Изучение нового материала
41	Когда появилась одежда?		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: сличать способ действия решения его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды) Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные:	усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда научатся подбирать одежду по размеру внимательно относится к своей одежде	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; прослеживать историю появления одежды и развития моды; описывать одежду; отличать национальную одежду от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды, подбирать одежду для разных случаев; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. презентация	Изучение нового материала

				осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество				
42	Когда изобрели велосипед?		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	<p>Регулятивные: Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов)</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. презентация	Изучение нового материала
43	Когда ты станешь взрослым?		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы</p>	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребенка, определять профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, рассуждать о том, что в мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Обобщение
44	Проверим себя и оценим свои		Внутренняя позиция ученика на основе	<p>осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; Выступать с подготовленными</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное	Рефлексия. Контроль и коррекция

	достижения по разделу «Где и когда?»		положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	приложение, тест для проверки достижений	знаний
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------

Почему и зачем? (22ч)

45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд проводить взаимопроверку; использовать атлас- определитель; моделировать созвездие Льва; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба»	Изучение нового материала
----	--	--	---	---	--	--	--	---------------------------

46	Почему Луне бывает разной?		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); Коммуникативные: задавать вопросы. необходимые для организации собственной деятельности	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба»	Изучение нового материала
----	----------------------------	--	--	--	---	---	--	---------------------------

				и сотрудничества с партнёром				
47	Почему идет дождь и дует ветер?		Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя отбирать из списка слова, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала
48	Почему звенит звонок?		Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; Обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, оценивать свои достижения .	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала
49	Почему радуга разноцветная?		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга);	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. презентация	Изучение нового материала

				<p>обработка информации, полученной в процессе исследования.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>		<p>последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .</p>		
50	Почему мы любим кошек и собак		<p>Уважительное отношение к иному мнению, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца; обсуждать наше отношение к ним; рассказывать по рисункам об уходе за ними; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за ними и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение атлас – определитель» От земли до неба»</p>	<p>Изучение нового материала</p>
51	Проект «Мои домашние питомцы»						<p>Проекты</p>	<p>Защита проекта</p>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; формулировать правила поведения, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек; сочинять и рассказывать</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение</p>	<p>Обобщение практических знаний</p>

53	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему их так навали?		Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издадут, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; определять лесных обитателей по звукам; передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Обобщение практических знаний
54	Зачем мы спим ночью?		Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; сравнивать рисунки, делать выводы о значении сна; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность подготовки ко сну; рассказывать о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; различать овощи и фрукты, группировать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, коллекция плодов и фруктов.	Изучение нового материала
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).		Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, практическая работа в паре: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация, приглашение фельдшера Русинович И. В.	Обобщение практических знаний
57	Зачем нам телефон и телевизор?		Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни		Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала

58	Зачем нужны автомобили?		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказку; ; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация	Изучение нового материала
59	Зачем нужны поезда?		Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная ответственность	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; классифицировать поезда; работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги; осуществлять самоконтроль; использовать информацию для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация	Изучение нового материала
60	Зачем строят корабли?		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные: устанавливать	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; классифицировать корабли; работать в паре: знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку и самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация	Изучение нового материала

				причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	используя представленную информацию для получения новых знаний			
61	Зачем строят самолёты?		Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Коммуникативные: задавать вопросы;	Научатся: классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; классифицировать самолёты; работать в паре: ознакомиться с устройством самолета, проводить взаимопроверку и самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация	Изучение нового материала
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; обобщать сведения о транспорте; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности; рассказывать о правилах безопасности; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых		Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	Изучение нового материала

					знаний			
64	Зачем люди осваивают космос?		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; рассказывать об освоении космоса; работать в группе: высказывать предположения; осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, презентация, фотографии космонавтов.	Изучение нового материала
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); Коммуникативные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; находить ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, Плешаков А. А. Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики	Изучение нового материала

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Рефлексия. Контроль и коррекция знаний
----	---	--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

вс ег о	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	
Раздел «Где мы живём?» (4ч)					
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. С.4-7	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
2	Город и село. Проект «Родное село» С.8-13	Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
3	Природа и рукотворный мир. С.14-17	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Обсуждение нашего отношения к миру.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	

			<i>Получат возможность научиться осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» С. 18-22	Выполнение тестовых заданий учебника; оценка своих достижений.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	
Раздел «Природа» (20 ч)					
5	Неживая и живая природа. С. 24-27	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6	Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра. С.28-31	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Знакомство с устройством термометра, проведение опытов, измерение температуры воздуха, воды, тела, фиксирование результатов измерений. Формулирование выводов.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

7	Что такое погода. С.32-35	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погоды. Сопоставление научных и народных предсказаний погоды.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.
8	В гости к осени (экскурсия)	Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. Оценивание результатов своих достижений на экскурсии.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
9	В гости к осени (урок) С.36-39	Осенние явления в неживой и живой природе их взаимосвязь. Работа в группе: знакомство по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступление с сообщениями по изученному материалу. Беседа об осенних явлениях родного края.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10	Звёздное небо. С.40-43	Нахождение на рисунке знакомых созвездий. Сопоставление иллюстрации учебника с описанием созвездий. Знакомство по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществление самопроверки.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая	Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

	работа: Знакомство с горными породами и минералами. исследование состава гранита.	Работа в паре: подбор примеров горных пород и минералов.	<i>составлять собственную коллекцию.</i>	действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
12	Про воздух . С.48-51	Беседа о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Анализ схемы источников загрязнения воздуха и воды.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13	Про воду. С.52-55	Описание состояния неба и воды по наблюдениям. Подведение наблюдений.			
14	Какие бывают растения С.56-59	Сравнение растений. Работа по схеме. Работа в паре: название и классификация растений осуществление самопроверки.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
15	Какие бывают животные С.60-63	Работа в паре: соотнесение групп животных и их признаков. Сравнение животных, выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни. Формулирование выводов оценка своих достижений на уроке.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16	Невидимые нити	Установление взаимосвязей между живой и неживой	Научатся находить связи в природе, между природой и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

	С.64-67	природой. Работа в паре: моделирование взаимосвязей, выявление роли человека в их сохранении или нарушении. Чтение и обсуждение «про всех на свете», формулирование выводов о бережном отношении к природе.	человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17	Дикорастущие и культурные растения. С.68-71	Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений. Работа в группе: классификация культурных растений по определённым признакам. Легенды о растениях.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
18	Дикие и домашние животные С.72-75	Сравнение и различие диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Работа в группе: моделирование значения домашних животных для человека. Составление историй о диком или домашнем животном.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19	Комнатные растения. Практическая работа: Приёмы ухода за комнатными растениями. С.76-79	Комнатные растения их роль в жизни человека, их узнавание. Уход за комнатными растениями.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

20	Животные живого уголка. Практическая работа: Прави ла ухода за животными живого уголка. С.80-83	Разнообразие животных живого уголка. Определение животных с помощью учебника. Особенности ухода за животными живого уголка. Составление рассказа о животных.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
21	Про кошек и собак С.84-87	Кошки и собаки в доме человека. Разнообразие пород кошек и собак, определение породы по учебнику. Уход за домашними животными. Работа в группе: составление словесного портрета своего питомца.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.
22	Красная книга С.88-91	Причины исчезновения растений и животных. История и необходимость создания красной книги. Описание, узнавание, запоминание некоторых растений и животных, занесённых в красную книгу. Составление рассказа по плану о редком растении или животном.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» С.92-97	Что угрожает природе. Знакомство с правилами друзей природы. Работа со схемой в учебнике, работа с рассказом Ю. Аракчеева. Экологические знаки. Работа в группе: составление собственной Красной книги.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.
24	Проверим себя и оценим свои	Выполнение текстовых заданий по учебнику.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

	достижения по разделу «Природа» С.98-102			действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
«Жизнь города и села» (10 ч)					
25	Что такое экономика. С.104-107	Рассказ об отраслях экономики по плану. Работа в паре: анализ и моделирование взаимосвязей отраслей экономики. Извлечение из различных источников сведений об экономике и предприятиях региона и своего города, подготовка сообщения Чтение текста, нахождение в нём ответов на вопросы, формулирование своих вопросов, оценивание ответов одноклассников.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
26	Из чего что сделано. С.108-111	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
27	Как построить дом. С.112-115	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
28	Какой бывает транспорт. С.116-119	Виды транспорта, первоначальное представление об истории развития транспорта. Классификация средств транспорта, приведение	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

		<p>примеров транспортных средств каждого вида.</p> <p>Узнавание по фото спецтранспорта, соотнесение его с номерами телефонов, запоминание номеров телефонов 01, 02, 03.</p>	<p><i>Получат возможность научиться общий план рассказа.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
29	Культура и образование С.120-123	<p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера. Различение учреждения культуры и образования, узнавание их по фотографиям, приведение примеров учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» С.124-129	<p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроки работы.</p>	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
31	В гости к зиме (экскурсия)	<p>Наблюдение над зимними погодными явлениями. Исследование пласта снега. Распознавание осыпавшихся на снег плодов и семян растений и следов животных. Наблюдение за поведением зимующих птиц.</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>

32	В гости к зиме (урок) С.130-133	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий. Формулирование правила безопасного поведения на улице зимой. Ведение наблюдений в природе и фиксирование их в «Научном дневнике». Формулирование выводов из изученного материала.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» С.134-139	Выполнение текстовых заданий по учебнику.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Выступление с подготовленными сообщениями. Обсуждение выступления учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
«Здоровье и безопасность?» (9ч)					
35	Строение тела человека. С.4-7	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работы.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
36	Если хочешь	Беседа о режиме дня	Научатся осознавать	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к

	быть здоров. С.	второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
37	Берегись автомобиля! С.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улиц. Характеристика своих действий как пешехода при различных сигналах. Различение дорожных знаков. Формулирование правил движения по загородной дороге.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
38	Школа пешехода Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС С.	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
39	Домашние опасности. С.	Формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

40	Пожар. С.	Формулирование правил противопожарной безопасности.	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
41	На воде и в лесу С.26-29	Формулирование и запоминание правил безопасного поведения на воде и в лесу.	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
42	Опасные незнакомцы. С.30-35	Обсуждение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по	Выполнение текстовых заданий по учебнику.	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

	разделу «Здоровье и безопасность» С.36-40			-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Раздел «Общение» (7 ч)					
44	Наша дружная семья. С.42-45	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей, культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознать ценность традиций своей семьи.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.
45	Проект «Родословная» С.46-47	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
46	В школе. С.48-51	Беседа о школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждение вопросов о культуре общения в школе. Формулирование правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Моделирование различных ситуаций общения на уроке и переменах.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
47	Правила вежливости. С.52-55	Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

				Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
48	Ты и твои друзья. С.56-59	Обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение проблемы подарка в день рождения друга. Обсуждение правила поведения за столом. Формулирование правил этикета в гостях.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
49	Мы – зрители и пассажиры. С.60-63	Обсуждение правил поведения в театре (кинотеатре) и формулирование их. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте и формулирование их на основе иллюстраций учебника.	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» С.64-68	Выполнение текстовых заданий по учебнику.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
«Путешествия» (18 ч)					
51	Посмотри вокруг С.70-73	Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
52	Ориентирован на	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Компас –	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

	местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу.» С.74-75	прибор для определения сторон горизонта.	местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
53	Ориентирован ие на местности. С.76-77	Ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
54	Формы земной поверхности С.78-81	Сопоставление фотографий равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе. Сравнение по схеме холмов и гор.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
55	Водные богатства С.82-85	Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию. Анализ схемы частей реки. Обсуждение эстетического воздействия моря на человека .Составление фото-рассказа на тему «Красота моря».	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				осуществлять взаимный контроль.	
56	В гости к весне (экскурсия)	Наблюдение над весенними изменениями природы. Формулирование выводов на основе наблюдений.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.
57	В гости к весне С.86-89	Знакомство с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделирование взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Наблюдение весенних явлений в природе и фиксирование своих наблюдений в рабочей тетради.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
58	Россия на карте. С.90-95	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила работы с картой.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
59	Проект «Города России» С.96-97	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

60	Путешествие по Москве. С.98-101	Обсуждение сведений об истории основания города. Знакомство с планом Москвы. Отличительные особенности герба Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
61	Московский Кремль. С.102-107	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Нахождение на фотографии достопримечательностей Кремля.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
62	Город на Неве. С.108-113	Нахождение Санкт-Петербурга на карте России. Знакомство с планом Санкт-Петербурга. Описание достопримечательностей по фотографиям.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
63	Путешествие по планете. С.114-117	Сравнение глобуса и карты мира. Нахождение, название и показ на глобусе и карте мира океаны и материка. Соотношение фотографий, сделанных на разных материках.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
64	Путешествие	Особенности природы и жизни	Научатся находить материка на	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к

	по материкам С.118-123	людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
65	Страны мира. Проект «Страны мира» С.128-129	Физические и политические карты. Политическая карта мира, знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
66	Впереди лето С. 130-133	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Красота животных.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» С.134-139	Выполнение текстовых заданий по учебнику.	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Календарно – тематический план
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	Учащиеся должны знать/понимать : – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России	Фронтальный; индивидуальный	С. 4-9, вопросы	
2	Человек. Ступеньки познания.	Изучение нового материала			Фронтальный; индивидуальный	С. 10–15, проверь себя	
3	Проект «Богатства, отданные людям»					С. 16-17	
4	Общество	Изучение нового материала			Фронтальный	С. 18–23, Задание 1. 2	
5	Мир глазами эколога	Комбинированный		Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества	Фронтальный; индивидуальный	С. 22–28, задания 1, 2	
6	Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»	Комбинированный обобщающий	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде	Фронтальный; индивидуальный (тест)	С. 29–32, вопросы «Проверь себя»	
1	Тела, вещества, частицы	Изучение нового материала	Соль, сахар как примеры твердых веществ.	(на дорогах, водоемах, в школе). Учащиеся должны уметь использовать	Фронтальный	С. 36–40	

			Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения			
2	Разнообразие веществ .Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах.	Изучение нового материала			Фронтальный	С. 41–45	
3	Воздух и его охрана. Состав, свойства	Изучение нового материала		Учащиеся должны знать/понимать основные свойства воздуха	Фронтальный; индивидуальный	С. 46–50, схема	
4	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды.	Комбинированный	Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды	Учащиеся должны знать/понимать: – основные свойства воды. – общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта,	Фронтальный; индивидуальный	С. 51–54, задание № 2	
5	Превращения и круговорот воды в природе.	Изучение нового материала			Фронтальный; индивидуальный	С. 55–58, задание	
6	Берегите воду	Комбинированный		решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.	Фронтальный; индивидуальный (тест)	С. 59–63, задание 1	
7	Что такое почва. Практическая работа: исследование состава почвы.	Изучение нового материала	Почва, ее значение для живой природы	в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Фронтальный; индивидуальный	С. 64–68	

8	Разнообразие растений	Комбинированный	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Учащиеся должны уметь : – приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3); – раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Фронтальный; индивидуальный	С. 69–73, сообщение	
9	Солнце, растения и мы с вами	Комбинированный				С. 74–77	
10	Размножение и развитие растений	Изучение нового материала	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Учащиеся должны уметь : – использовать знания и умения для ухода за растениями;	Фронтальный; индивидуальный	С. 78–81, ответить на вопросы	
11	Охрана растений	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)		С. 82–86, рассказ «Берегите растения!»	
12	Разнообразие животных	Комбинированный	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных	Фронтальный; индивидуальный	С. 87–93, задание 2	
1	Кто что ест. Цепи питания. Проект «Разнообразие родного края.»	Изучение нового материала				С. 94–99, модель цепи питания	

2	Размножение и развитие животных	Изучение нового материала		познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране		С. 100–105, сообщение	
3	Охрана животных	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Учащиеся должны уметь использовать знания и умения для ухода за животными	Фронтальный; индивидуальный	С. 106–111, нарис плакат	
4	В царстве грибов	Изучение нового материала	Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Фронтальный; индивидуальный	С. 112–117, сообщение	
5	Великий круговорот жизни	Изучение нового материала	Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными	Фронтальный; индивидуальный	С. 118–120, проверь себя	
6	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа» проверочная работа					КИМы	
1	Организм Человека. Практическая работа : измерение роста и массы тела.	Изучение нового материала	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный; индивидуальный	С. 122–125, задание 2	
2	Органы чувств	Комбинированный	дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов	Фронтальный	С. 126-129, , задание	
3	Надежная защита организма	Комбинированный			Фронтальный; индивидуальный	С. 130–133, задания 1, 2	
4	Опора тела и движение	Изучение нового материала		Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный	С. 134–137, проверь себя	

5	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров.» Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	Комбинированный	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма	Учащиеся должны знать/понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	Фронтальный; индивидуальный	С.138-143, задание 2	
6	О дыхании. О движении крови. Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.		Система органов			С. 144–146, проверь себя	
7	Умей предупреждать болезни.	Комбинированный	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		Фронтальный	С. 147–149, проверь себя	
8	Здоровый образ жизни.	Комбинированный				С. 150-153	
9	Проверим себя и оценим свои результаты. по разделу «Мы и наше здоровье»	Комбинированный			Фронтальный; индивидуальный (тест)	С. 154-170	
10	Презентация проектов « Богатства отданные людям.», « Разнообразие природы родного края.», « Школа кулинаров.»	Представление результатов проектной деятельности.					
1	Огонь, вода и газ	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные	Учащиеся должны знать/понимать: – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах,	Фронтальный; индивидуальный	С. 4–7, задание № 2	

			правила обращения с газом, электричеством, водой	в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения			
2	Чтобы путь был счастливым	Комбинированный					С. 8–13, задание 2
3	Дорожные знаки	Комбинированный	Правила безопасного поведения на дорогах	Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный; индивидуальный		С. 14–17, задание № 2,
4	Проект «Кто нас охраняет.»						С.18-19
5	Опасные места	Комбинированный	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года	Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)	Фронтальный; индивидуальный		С. 20–24, задание № 2
6	Природа и наша безопасность.	Комбинированный					С. 25–30, проверь себя
7	Экологическая безопасность Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа.	Комбинированный		Учащиеся должны знать/понимать: правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный; индивидуальный		С. 31–36, проверь себя
1	Для чего нужна экономика?		Экономика	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	Фронтальный		С. 38–41, проверь себя
2	Природные богатства и труд людей- основа экономики.				Фронтальный		С. 42–45, задание № 3
3	Полезные ископаемые		Полезные ископаемые	Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	Фронтальный; индивидуальный		С. 46–50, сообщение
4	Полезные ископаемые						
5	Растениеводство. Практическая работа: исследование		Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края	Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы	Фронтальный; индивидуальный		С. 51–55

	растений и описание его по плану.						
6	Животноводство		Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными	Индивидуальный	С. 56–59, проверь себя	
7	Какая бывает промышленность?		Промышленность	Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком	Фронтальный; индивидуальный	С. 60–63, сообщение	
8	Проект « Экономика родного края.»					С. 64-65	
9	Что такое деньги? Практическая работа : рассмотрение и сравнение монет России		Деньги	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов	Фронтальный; индивидуальный	С. 66–70, задание	
10	Государственный бюджет		Бюджет	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	Фронтальный; индивидуальный	С. 71–74	
11	Семейный бюджет		Семья – первый коллектив ребенка	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов	Фронтальный; индивидуальный	С. 75–78, задание № 3	
12	Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу « Чему учит экономика.»		Правила поведения в природе	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Фронтальный; индивидуальный	С. 79–84, вопросы КИМы	
1-3	Золотое кольцо России	Изучение нового материала	Москва – столица России. Города России. Санкт-Петербург	Учащиеся должны знать/понимать: – название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных	Фронтальный; индивидуальный	С. 86–97, , сообщение	

				интересов,			
4	Проект «Музей путешествий.»			Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. Уметь: самостоятельно		С. 98-99	
5	Наши ближайшие соседи	Изучение нового материала	Страны и народы мира		Инд опрос	Карта, 100-107	
6	На севере Европы					С. 108–117, карта	
7	Что такое Бенилюкс?	Изучение нового материала	Страны и народы мира		Фронтальный	С. 118–124, карта	
8	В центре Европы	Изучение нового материала		Учащиеся должны уметь: – показывать на карте изученные страны мира;	Фронтальный; индивидуальный	С. 125–131, карта	
9-10	Путешествие по Франции и Великобритании	Изучение нового материала		– использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; – использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта		С. 132–141, карта	
11	На юге Европы	Изучение нового материала		Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете		С. 142–148	
12	По знаменитым местам мира	Изучение нового материала				С. 149–153, карта	
13	Сообщение «с седьмое чудо света.»			Учащиеся должны уметь работать с дополнительной литературой, интернетом		сообщение	
14	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.					С. 154-170, КИМы	
15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «					Защита проектов	

Экономика родного края.» «Музей путешествий.» , «Экономика родного края.»							
---	--	--	--	--	--	--	--

68 часов

алендарно - тематическое планирование
4 класс

№	Тема урока	Основное содержание учебного материала	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	ИКТ поддержка урока
Раздел «Земля и человечество» 9 ч.						
1	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Текущий	Электронное приложение
2	Планеты Солнечной системы <i>Практическая работа № 1: причина смены дня и ночи</i>	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи, времен года.	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров,</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p>на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>различать планеты и их спутники;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
3	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p><i>Практическая работа № 2: «Знакомство с картой звёздного неба».</i></p>	<p>Солнце. Земля – планета, общее представление о звездах и созвездиях.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронное приложение</p>
4	<p>Мир глазами географа</p> <p><i>Практическая работа № 3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте».</i></p> <p><i>(Проф.: географ)</i></p>	<p>Наука «география».</p> <p>История создания глобуса.</p> <p>Первооткрыватели.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Задавать вопросы, обращаться за</p>	<p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>— находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>— извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p>	<p>Фронтальный опрос, индивид.</p>	<p>Электронное приложение</p>

			помощью. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
5	Пояса Земли		Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	- Знать тепловые пояса Земли. - Уметь показывать на карте , глобусе материка, и океаны, горы равнины, моря, тепловые пояса Земли.	Фронтальный опрос	
6	Мир глазами историка <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами».</i> (Проф.: историк, политик)	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение
7	Когда и где? История-путешествия в глубь времен.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p>К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>экологических организациях в России, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
9	Сокровища Земли под охраной человечества	Охрана памятников истории и культуры, растительного и животного мира. Правила поведения в природе	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;</p> <p>знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p>читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
Раздел «Природа России» 11 ч						
1	Равнины и горы России	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности.	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>характеризовать формы земной поверхности</p>	Фронтальный опрос, экскурсия	Электронное приложение

			<p>коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
2	<p>Моря, озёра и реки России</p> <p><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».</i></p>	<p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>готовить сочинения на тему урока;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронное приложение</p>
3	<p>Зона Арктических пустынь</p>	<p>Арктические пустыни</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: находить и показывать на физической карте.</p> <p>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>готовить сочинения на тему урока;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
4	<p>Тундра. Природа тундры.</p> <p><i>Практическая работа №6 «Показ изучаемых объектов на карте»</i></p>	<p>Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронное приложение</p>

	<i>природных зон России». Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.</i>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь, изготавливать макет участка тундры;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
5	Леса России	<p>Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы. Бережное отношение человека к растениям и животным</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
6	Лес и человек. Проверочная работа по теме « Леса России.»		<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p>Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</p> <p>— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</p> <p>— характеризовать лесные зоны по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
7	Зона степей	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p>характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
8	Пустыни <i>Практическая работа №7</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление</i>	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

	<i>признаков их приспособленности к условиям жизни».</i>	природы	<p>причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>изготавливать макет участка пустыни;</p> <p>характеризовать зону пустынь по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
9	У Черного моря	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
10	Экологическое равновесие. Наш край <i>Практическая работа :</i>	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с политико-</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

	« <i>Знакомство с картой края</i> ». (Проф.: краевед).	Родной город: название, основные достопримечательности	сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке		
11	Обобщение по разделу «Природа России»		Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных.	-уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Тест .Тематический	
Родной край – часть большой страны.(12 ч.)						
1	Наш край				комбинированный	
2	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
3	Водоёмы нашего края	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика)	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей;	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность	выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
4	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
5	Земля-кормилица	Почва, ее состав. Охрана почв.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
6	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Практическая работа «Знакомство с растениями и животными леса, и их распознавание с помощью атласа-определителя». (Проф.: лесничий)	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение
7	Жизнь луга. Луг-природное сообщество. Экскурсия. Практическая работа : «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя».	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении</p>	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение
8	Жизнь пресного водоёма	Растения и животные, их разнообразие. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространённых водоёмов)	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении</p>	Тематич.	Электронное приложение

				людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
9	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа : «Знакомство с культурными растениями края». (Проф.: растениевод).	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
10	Незаменимые защитники урожая	Роль животных в жизни людей	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.		Фронтальный опрос	
11	Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Фронтальный опрос	Электронное приложение

		отношение к животным	<p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
12	Обобщение. Проверочная работа по теме «Родной край - часть большой страны»	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	Текущий	

Раздел «Страницы всемирной Истории» 6 ч.

1	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Фронтальный опрос	Электронное приложение
2	Мир древности: далёкий и близкий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; <p>работать с терминологическим словариком;</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
3	Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение
4	Новое время: встреча Европы и Америки	Открытие Америки. Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложения к	Фронтальный опрос, индив.	Электронное приложение

				учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
5	Новейшее время: история продолжается сегодня	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Фронтальный опрос, индив.	Электронное приложение
6	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	Счет лет в истории. Человек часть природы и член общества.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.		Тест	

Раздел «Страницы истории Отечества» 20 ч.

1	Жизнь древних славян	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси обсуждать причину введения на Руси	Фронтальный опрос	Электронное приложение
2	Во времена Древней Руси				Фронтальный опрос	
3	Страна городов				Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p>совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>-характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке её выполнить;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>работать с терминологическим словариком:</p>	Текущий	Электронное приложение

5	Трудные времена на Русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
6	Русь расправляет крылья	Русь при Иване Калите. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p>обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
7	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>моделировать ход Куликовской битвы;</p>	Текущий	Электронное приложение

			<p>числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>рассказывать о поединках богатырей;</p> <p>заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
8	Иван Третий	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
9	Мастера печатных дел	<p>Выдающиеся люди разных эпох</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p> <p>на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</p> <p>сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
10	Патриоты России	<p>Выдающиеся люди</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	Фронтальный опрос	Электронное

		разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		приложение
11	Пётр Великий	Выдающиеся люди разных эпох	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания	Текущий (тест)	Электронное приложение
12	Михаил Васильевич Ломоносов				Текущий	Электронное приложение
13	Екатерина Великая				Текущий	Электронное приложение

			учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
14	<p>Отечественная война 1812 года <i>Практическая работа «Найти и показать на карте изучаемые объекты».</i></p>	<p>Выдающиеся люди разных эпох. Исторические события.</p>	<p>. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
15	Страницы истории XIX века	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
16	Россия вступает в XX век	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>составлять план рассказа о событиях начала интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция, и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший Век;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять</p> <p>знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930-х годов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
18	Великая Отечественная война и Великая Победа	Государственные праздники (День Победы)	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p>собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p>интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>готовить праздник ко Дню Победы;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
19	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы. Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в музей космонавтики); —интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</p> <p>знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p>	Фронтальный опрос тематич.	Электронное приложение

			чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
20	<i>История вокруг нас. Контрольная работа. Итоговая диагностика</i>				Контр/работа	

Раздел «Современная Россия» 10 ч

1	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
2	« Дети имеют право на особую заботу и помощь.»	Всенародные праздники в, отмечаемые в России (День защиты детей.)	Знать основной закон России и право человека, название нашей родной страны и её столица. Уметь описывать традиции, обычаи народов , населяющих Россию)			
3	Мы – граждане России	Человек – член общества. Важнейшие события, происходящие	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать права и обязанности гражданина,	Фронтальный опрос	Электронное приложение

		в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта. Права ребенка.	сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
4	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
5	Такие разные праздники	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос тематич. (тест)	Электронное приложение
6	Путешествие по России	Города России. Москва	П. Осуществлять поиск необходимой	— Понимать учебные задачи уроков и	Фронтальный опрос	Электронное

		<p>– столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Строить монологическое высказывание.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <p>анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</p>		приложение
7	Путешествие по России					
8	Путешествие по России.					
9	Что мы узнали и чему научились за год Итоговая проверочная работа		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	Итоговый	
10	Урок - викторина				Фронтальный опрос	

			конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
--	--	--	--	--	--	--

68 часов

