

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сухринская основная общеобразовательная школа» Шалтинского района Курганской области

Рассмотрено:


На педагогическом совете

Протокол №1

от 09.01.2019г.

Согласовано:

Зам. Руководителя по УВР

 Денисова В.Э.

от 09.01.2019г

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Сухринская ООШ»

 Дружинина О.А.

от 09.01.2019г.

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для 1-4 классов

Автор-составитель: Табуева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов 1 квалификационной категории,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу « Математика» для 1-4 классов составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Основной образовательной программы МКОУ «Сухринская основная общеобразовательная школа»

- Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы (Программа для общеобразовательных учреждений. «Математика для 1-4 классов»). Под редакцией М.И. Моро, С.И. Волкова; М.: «Просвещение» 2017 г;
- УМК «Школа России» под редакцией М.И. Моро, Москва «Просвещение» 2011 г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика.»

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы математические (*предметные*) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса.

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов

Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)

Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)

Отношения столько же, больше, меньше

На сколько больше(меньше)? (2 ч)

Закрепление

Проверочная работа

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Много. Один. Письмо цифры 1

Числа 1, 2. Письмо цифры 2

Число 3. Письмо цифры 3

Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится

Число 4. Письмо цифры 4

Длиннее. Короче. Одинаковые по длине

Число 5. Письмо цифры 5

Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5

из двух слагаемых

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок

Ломаная линия. Звено ломаной, вершины

Закрепление

Знаки: > больше, < меньше, = равно

Равенство. Неравенство

Многоугольник

Числа 6, 7. Письмо цифры 6

Закрепление. Письмо цифры 7

Числа 8, 9. Письмо цифры 8

Закрепление. Письмо цифры 9

Числа 10. Запись числа 10

Числа от 1 до 10. Закрепление

Единица длины сантиметр

Увеличить на.... Уменьшить на...

Число 0

Закрепление. Странички для любознательных (3 ч)

Проверочная работа

Анализ результатов

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)

Сложение и вычитание вида $+1$, -1

Сложение и вычитание вида $-1-1$, $+1+1$

Сложение и вычитание вида $+2$, -2 . Приёмы вычислений

Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа

Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку

Составление и заучивание таблиц вида $+2$, -2

Присчитывание отсчитывание по 2. Закрепление

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)

Упражнения на закрепления (3 ч)

Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Приёмы вычислений

Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач (4 ч)

Составление и заучивание таблиц вида $+3$, -3

Сложение и соответствующие случаи состава чисел (2 ч)

Решение текстовых задач (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». Странички для любознательных (2 ч)

Проверочная работа

Анализ результатов

Закрепление изученного материала (2 ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $+ - 1, 2, 3$)

Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)

Сложение и вычитание вида $+4$, -4 . Приёмы вычислений

Закрепление приёмов вычисления вида $+4$, -4

Решение задач на разностное сравнение чисел (2 ч)

Составление и заучивание таблиц вида $+ - 4$

Закрепление приёмов вычислений

Перестановка слагаемых и её применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$ (2 ч)

Составление и заучивание таблиц для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$
Сложение и соответствующие случаи состава чисел
Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Страничка для любознательных
Связь между суммой и слагаемыми(2 ч)
Закрепление изученного материала
Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей
Вычитание в случаях вида $6- , 7- .$ состав чисел 6, 7. (2 ч)
Вычитание в случаях вида $8- , 9- .$ состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия (2 ч)
Вычитание в случаях вида $10- .$ таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (2 ч)
Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание
Единица вместимости-литр
Повторение пройденного Что узнали. Чему научились. Проверочная работа

Числа от 1 до 20. Нумерация (9 ч)

Название и последовательность чисел от 1 до 20
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
Запись и чтение чисел второго десятка
Единица длины –дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации
Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20
Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». Странички для любознательных
Контроль и учёт знаний
Закрепление изученного материала

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (32 ч)

Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия (2 ч)
Ознакомление с задачей в 2 действия (2 ч)
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Приём сложения с переходом через десяток для случаев вида $+2, +3$
Приём сложения с переходом через десяток для случаев вида $+4$

Приём сложения с переходом через десяток для случаев вида +5

Приём сложения с переходом через десяток для случаев вида +6

Приём сложения с переходом через десяток для случаев вида +7

Приём сложения с переходом через десяток для случаев вида +8, +9

Таблица сложения

Закрепление изученного материала «Страничка для любознательных» (2 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток

Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-

Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-

Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-

Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-

Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-

Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-

Приём вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-, 18-

Закрепление изученного материала. Проект «Математика вокруг нас»

Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»(2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Анализ результатов

Закрепление изученного материала (4 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)

Числа от 1 до 20 (2 ч)

Десяток. Счёт десятками до 100

Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа

Поместное значение цифр

Однозначные и двузначные числа

Единица измерения длины- миллиметр (2 ч)

Наименьшее трёхзначное число. Сотня

Входящая контрольная работа

Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины

Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-30$, $35-5$

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между ними

Повторение пройденного. Странички для любознательных

Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»

Сложение и вычитание (70 ч)

Задачи обратные данной

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого

Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (2 ч)

Час. Минута. Соотношение между ними

Длина ломаной

Страничка для любознательных

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»

Порядок действий. Скобки
Числовые выражения
Сравнение числовых выражений
Периметр многоугольника
Свойства сложения (2 ч)
Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
Странички для любознательных
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились
Контрольная работа за 1 четверть
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились
Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$
Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$
Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $95+5$
Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$
Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$
Решение задач. Запись решения в виде выражения (3 ч)
Приём вычисления для случаев вида $26+7$
Приём вычисления для случаев вида $35-7$
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
Анализ проверочной работы. Странички для любознательных
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились (2 ч)
Буквенные выражения (2 ч)
Знакомство с уравнениями (2 ч)
Проверка сложения
Проверка вычитания
Проверка вычитания сложением и вычитанием
Контрольная работа за 1 полугодие
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились (3 ч)
Письменный приём сложения вида $45+23$
Письменный приём вычитания вида $57-26$

Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»(2 ч)

Угол. Виды углов

Решение задач

Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$

Письменный приём сложения вида $37+53$

Прямоугольник. Построения прямоугольника

Письменный приём сложения вида $87+13$

Закрепление изученного. Решение задач

Письменный приём вычитания в случаях вида $40-8$

Письменный приём вычитания в случаях вида $50-24$

Странички для любознательных

Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились (2 ч)

Письменный приём вычитания вида $52-24$

Прямоугольник

Квадрат

Проект «Оригами» изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Взаимная проверка знаний .Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Тест.

Повторение. Решение задач

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)

Конкретный смысл действия умножения

Приёмы

Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения

Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения

Периметр многоугольника

Приём умножения единицы и нуля

Название компонентов и результата умножения

Переместительное свойство умножения

Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения

Конкретный смысл действия деления

Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (3 ч)

Название компонентов и результата деления

Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу

сделать шаг к успеху. Тест »

Странички для любознательных

Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (2 ч)

Приёмы умножения и деления на 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения. Тестовая форма»

Умножение числа 2 и на 2 (3 ч)

Деление на 2 (2 ч)

Странички для любознательных

Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились

Умножение числа 3 и на 3 (2 ч)

Деление на 3 (3 ч)

Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Числовые и буквенные выражения

Итоговая контрольная работа

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

Сложение и вычитание. Свойства сложения

Таблица сложения

Решение задач (2 ч)

Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

Повторение пройденного (2 ч)

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания(2 ч)

Выражения с переменной

Решение уравнений (2 ч)

Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами

Странички для любознательных

Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Анализ контрольной работы

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и сложения

Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа

Таблица умножения и деления с числом 3

Решение задач с величинами цена, количество, стоимость

Решение задач с понятиями масса и количество

Порядок выполнения действий(3 ч)

Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»

Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4

Закрепление изученного

Задачи на увеличение числа в несколько раз(2 ч)

Задачи на уменьшение числа в несколько раз

Решение задач

Таблица умножения и деления с числом 5

Задачи на кратное сравнение (2 ч)

Решение задач

Таблица умножения и деления с числом 6

Решение задач(3 ч)

Таблица умножения и деления с числом 7

Странички для любознательных. Наши проекты

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»

Анализ контрольной работы

Площадь. Сравнение площадей фигур(2 ч)

Квадратный сантиметр

Площадь прямоугольника

Таблица умножения и деления с числом 8

Закрепление изученного

Решение задач
Таблица умножения и деления с числом 9
Квадратный дециметр
Таблица умножения. Закрепление
Закрепление изученного
Квадратный метр
Закрепление изученного
Странички для любознательных
Что узнали. Чему научились(2 ч)
Умножение на 1
Умножение на 0
Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
Закрепление изученного
Доли
Окружность. Круг
Диаметр круга. Решение задач
Единицы времени
Контрольная работа за первое полугодие
Анализ контрольной работы. Странички для любознательных

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение и деление круглых чисел
Деление вида $80:20$
Умножение суммы на число (2 ч)
Умножение двузначного числа на однозначное(2 ч)
Закрепление изученного
Деление суммы на число(2 ч)
Деление двузначного числа на однозначное
Делимое. Делитель
Проверка деления
Случаи деления вида $87:29$
Проверка умножения
Решение уравнений(2 ч)

Закрепление изученного (2 ч)

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Анализ контрольной работы. Деление с остатком

Деление с остатком(3 ч)

Решение задач на деление с остатком

Случаи деления, когда делитель больше делимого

Проверка деления с остатком

Что узнали. Чему научились

Наши проекты

Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Анализ контрольной работы. Тысяча

Образование и название трёхзначных чисел

Запись трёхзначных чисел

Письменная нумерация в пределах 1000

Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз

Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений

Сравнение трёхзначных чисел

Письменная нумерация в пределах 1000.

Единицы массы. Грамм

Закрепление изученного(2 ч)

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений

Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$

Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$

Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$

Приёмы письменных вычислений

Алгоритм сложения трёхзначных чисел

Алгоритм вычитания трёхзначных чисел

Виды треугольников

Закрепление изученного

Что узнали. Чему научились(2 ч)

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений

Приёмы устных вычислений(2 ч)

Виды треугольников

Закрепление изученного

Приёмы письменных вычислений (13 ч)

Приёмы письменного умножения в пределах 1000

Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное

Закрепление изученного (2 ч)

Приёмы письменного деления в пределах 1000

Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное

Проверка деления

Закрепление изученного

Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором

Закрепление изученного

Итоговая контрольная работа

Закрепление изученного

Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Повторение. Нумерация чисел.

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.

Умножение трёхзначного числа на однозначное.

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления.

Приёмы письменного деления диаграммы.

Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».

Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000 (112 ч).

1) Нумерация (12 ч)

Класс единиц и класс тысяч

Чтение многозначных чисел

Запись многозначных чисел

Разрядные слагаемые

Сравнение чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Закрепление изученного

Класс миллионов. Класс миллиардов

Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Наши проекты. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Анализ контрольной работы. Закрепление изученного

2) Величины (11 ч)

Единицы длины. Километр.

Единицы длины. Закрепление изученного.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Измерение площади с помощью палетки

Единицы массы. Тонна, центнер

Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда

Век. Таблица единиц времени

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Величины»

Сложение и вычитание (12 ч)

Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Нахождение нескольких долей целого

Решение задач

Решение задач

Сложение и вычитание величин

Решение задач

Что узнали. Чему научились

Странички для любознательных. Задачи- расчёты

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

3) Умножение и деление (77 ч)

Анализ контрольной работы

Письменные приёмы умножения

Письменные приёмы умножения

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

Деление с числами 0 и 1

Письменные приёмы деления (2 ч)

Задачи на увеличения и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме

Закрепление изученного. Решение задач

Письменные приёмы деления. Решение задач

Закрепление изученного

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Анализ контрольной работы. Закрепление изученного

Умножение и деление на однозначное число

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Решение задач на движение(3 ч)

Странички для любознательных. Проверочная работа

Умножение числа на произведение

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями(2 ч)

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

Решение задач

Перестановка и группировка множителей

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа за первое полугодие

Анализ контрольной работы. Закрепление изученного

Деление числа на произведение(2 ч)

Деление с остатком 10, 100, 1000

Решение задач

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями(4ч)

Решение задач

Закрепление изученного

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Наши проекты

Анализ контрольной работы

Умножение числа на сумму

Письменное умножение на двузначное число(2ч)

Решение задач(2ч)

Письменное умножение на трёхзначное число(2ч)

Закрепление изученного(2ч)

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

Анализ контрольной работы. письменное деление на двузначное число

Письменное деление с остатком на двузначное число

Алгоритм письменного деления на двузначное число

Письменное деление на двузначное число(2ч)

Закрепление изученного

Закрепление изученного. Решение задач

Закрепление изученного

Письменное деление на двузначное число. Закрепление

Закрепление изученного. Решение задач(2ч)

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число

Письменное деление на трёхзначное число(2ч)

Закрепление изученного

Деление с остатком

Деление на трёхзначное число. Закрепление

Что узнали. Чему научились(2ч)

Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

Анализ контрольной работы

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация

Выражения и уравнения

Арифметические действия: сложение и вычитание

Арифметические действия: умножение и деления

Правила о порядке выполнения действий

Величины

Геометрические фигуры

Задачи

Контрольная работа за 4 класс

Обобщающий урок

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

1 класс (4 раза в неделю, всего 132 часа)

Наименование раздела программы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>1. Подготовка к изучению чисел.</p> <p>Пространственные и временные представления</p>	<p>8 ч</p>	<p>Сравнивать предметы и группы предметов. Делать выводы.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.</p> <p>Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.</p>
<p>2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</p>		<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p>

<p>4. Числа от 1 до 20. Нумерация (9 ч)</p>		<p>Действовать по плану, объяснять ход решения. Работать в паре и группе при проведении математических игр</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка. Выполнять задания учебника коллективно и самостоятельно под руководством учителя.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
---	--	---

<p>5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</p>	<p>32 ч</p>	<p>сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и</p>
--	-------------	--

		<p>выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Действовать по плану, объяснять ход решения.</p>
--	--	--

2 класс (4 раза в неделю, всего 136 часов)

Наименование раздела программы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>

		<p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p>
<p>2. Сложение и вычитание</p>	<p>70 ч</p>	<p>составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; и объяснять ход решения задачи; и объяснять ход выполнения устных</p>

		<p>действий сложение и вычитание в пределах 100. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать подбирая значение неизвестного; текстовые задачи арифметическим способом. Использовать</p>
--	--	---

		<p>различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Собирайте материал по заданной теме.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из</p>
--	--	--

		<p>множества</p> <p>четырёхугольников.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p>
<p>3. Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление</p>	18 ч	<p>Моделировать _____ действие умножение.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового</p>

		характера.
4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 ч	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.
5. Итоговое повторение «Что узнали, ему научились во 2 классе»	11 ч	Повторить числа от 1 до 100. Нумерацию. Числовые и буквенные выражения Решение задач в 2 действия. Длину отрезка.

3 класс (4 раза в неделю, всего 136часов)

Наименование раздела программы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

		<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>
<p>2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p>	<p>55 ч</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий,</p>

		<p>на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и</p>
--	--	---

		<p>соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p>
<p>3. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>29 ч</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с</p>

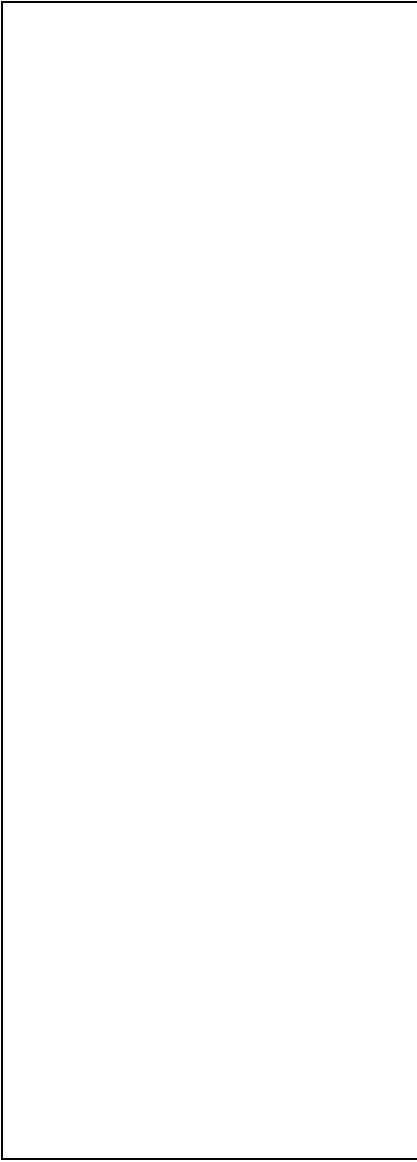
		остатком..
4. Числа от 1 до Нумерация	13 ч	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p>
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 ч	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p>

		<p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p>
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5 ч	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,</p>
7. Приёмы письменных вычислений	13 ч	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>

4 класс (4 раза в неделю, всего 136 часов)

Наименование раздела программы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Числа от 1 до Повторение	14 ч	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
2. Числа, которые больше 1000 (112 ч).	112 ч	читать предметы десятками, сотнями, тысячами. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100,

		<p>1 000 раз.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Решать их текстовые задачи по составленным моделям.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
3. Итоговое повторение	10 ч	<p>Повторить решение геометрические фигуры, по выполнению действий, величин</p>



54 ч	80 ч

10 ч	15ч
6 ч	6 ч
6ч	8 ч
14 ч	10 ч
132 ч.	136 ч