

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухринская основная общеобразовательная школа
Шадринского района Курганской области»

Рассмотрено:

На педагогическом совете
Протокол №_1
от 09.01. 2019г.

Согласовано:

Зам. Директора по УВР:
 Денисова В.Э.
от 09.01.2019

Утверждаю:

Директор
МКОУ «Сухринская ООШ»
 Дружинина О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности и жизнедеятельности»

5-9 классы

Авторы составители: Коротовских Юлия Валерьевна,
учитель Основ безопасности и жизнедеятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов составлена на основе:

-требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
-Основной образовательной программы МКОУ « Сухринская основная общеобразовательная школа»

- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)

-УМК « Основы безопасности жизнедеятельности « 5-9 классы, авторы А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных **задач:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования впервые вводится обязательное изучение учебного предмета «ОБЖ» для учащихся 7-9 классов, 5-6 класс из части, формируемой участниками образовательного процесса.

На изучение предмета отводится 170 часов, из них:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю);

8 класс – 34 часа (1 час в неделю);

9 класс – 34 часов (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
Предметные результаты освоения учебного предмета « Основы безопасности и
жизнедеятельности.»**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить)временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,

ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДЕТА, КУРСА.

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет: эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ; структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

5 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества.

Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком. Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Опасные ситуации техногенного характера.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Пожарная

безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Опасные ситуации природного характера.

Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности. Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье человека.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах. Первая помощь при отравлениях (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

6 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды. Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы

ориентирования карты: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту. Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи. Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода. Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация - человека в различных климатических условиях. Акклиматизация - неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности. Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной

безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде.

Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение. Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей. Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса. Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях.

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

7класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)

Основы комплексной безопасности.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Основные причины их возникновения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов

МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли. Смерчи. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения. Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин. Цунами и их характеристика.

Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни и обвалы, их последствия. Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползней и обвалов. Защита населения от последствий оползней, обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека.

Организация защиты населения от ураганов и бурь.

Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. Защита населения от последствий селевых потоков. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах. Защита населения от цунами.

Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности. Стресс и его влияние на человека. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи». Оказание первой помощи при ушибах и

переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины. Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

8 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Основы комплексной безопасности. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах. Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво - и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво - и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво – и пожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов. Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво -пожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрыво - пожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво - и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво - и пожароопасных объектов. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного

характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!». Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором. Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

9 класс

Модуль I.

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Основы комплексной безопасности. Национальная безопасность в России в современном мире.

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону. Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы

самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

Модуль II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Основы здорового образа жизни. Здоровье – условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей.

Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)			
Основы комплексной безопасности (15 ч)	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	13	
	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 1.1. Город как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни. (тест)	5	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры. <u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
	2. Опасные ситуации техногенного характера 2.1. Дорожное движение,	6	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию

	<p>безопасность участников дорожного движения.</p> <p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.</p> <p>2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. (контр.раб.)</p>	<p>дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально</p>
	<p>3. Опасные ситуации природного характера</p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>	<p>2</p> <p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде.</p> <p>Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение</p>

			<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.</p>
	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.	2	
	<p>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> <p>4.1 ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (тест)</p>	2	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.</p>
Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	
	<p>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.</p>	3	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте.</p>

	<p>Элементарные способы самозащиты.(тест)</p>	<p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты</p>
	<p>Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</p>	<p>4</p>
	<p>6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм:</p> <p>Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.2. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p> <p>6.3.Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической</p>	<p>4</p> <p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование</p>

	деятельности		<p>антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)			
Основы здорового образа жизни (5 ч)	Здоровый образ жизни и его составляющие	5	
	<p>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</p> <p>7.1. О здоровом образе жизни</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания. к/р</p>	3	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>

	<p>8. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)</p>	2	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)	Оказание первой медицинской помощи	7	
	<p>9. Первая помощь и правила её оказания</p> <p>9.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>9.2. Первая помощь при различных видах повреждений.(тест)</p> <p>9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия)</p> <p>9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия)</p> <p>9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)</p> <p>9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)</p> <p>9.6. Первая помощь при отравлении угарным газом</p>	7	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>

	(практические занятия)		<p>возможности её решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
Всего :34 часа			

Класс: 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)			
Основы комплексной безопасности (25 ч)	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	25	
	<p>1. Подготовка к активному отдыху на природе.</p> <p>1.1. Природа и человек.</p> <p>1.2. Ориентирование на местности.</p> <p>1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>1.4. Подготовка к выходу на природу.</p> <p>1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>1.5. Определение необходимого снаряжения для похода(тест)</p>	6	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.</p>
	<p>2. Активный отдых на природе и безопасность.</p> <p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на</p>	5	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.</p> <p>Объясняют, какие факторы необходимо учи-</p>

	<p>природе.</p> <p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов (тест)</p>		<p>тывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение играть определенную роль в совместной деятельности.</p>
	<p>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте. (тест)</p>	6	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять и называть причины события, явления, ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>
	<p>4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной</p>	4	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия</p>

	<p>среде.</p> <p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (к/р)</p>		<p>вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план решения проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
	<p>5. Опасные ситуации в природных условиях.</p> <p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика (тест)</p>	4	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p><u>Познавательные:</u> обозначать символом и знаком предмет и/или явление.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)			
<p>Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>6. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой</p>	4	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой по-</p>

(4 ч)	<p>помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>		<p>мощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p><u>Регулятивные:</u> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>
Основы здорового образа жизни (5 ч)	<p>7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</p> <p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>7.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p>	3	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.</p>
	<p>8. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p>	2	<p><u>Регулятивные:</u> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>
Всего : 34 часа			

Класс: 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)			
Основы комплексной безопасности (16 ч)	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	16	
	<p>1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>1.1. Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера(тест)</p>	3	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>
	<p>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов (тест)</p>	3	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать</p>

		контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.
<p>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2. Смерчи (тест)</p>	2	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>
<p>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3. Сели и их характеристика.</p> <p>4.4. Цунами и их характеристика.</p> <p>4.5. Снежные лавины(тест)</p>	5	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.</p>
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации	3	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного

	<p>биолого-социального происхождения.</p> <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>5.3. Эпизоотии и эпифитотии (тест)</p>		<p>поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</p>	<p>6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>6.1. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения (тест)</p>	3	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению. <u>Регулятивные:</u> оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>
	<p>7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического</p>	1	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического</p>

	<p>происхождения.</p> <p>7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>		<p>характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p>
	<p>8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</p> <p>8.1. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>8.3. Защита населения от цунами</p>	3	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
	<p>9. Защита населения от природных пожаров.</p> <p>9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения (к/р)</p>	1	<p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</p>	<p>10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	4	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять</p>

			информационный аспект задачи, оперировать данными.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)			
Основы здорового образа жизни (2 ч)	<p>11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</p> <p>11.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте (тест)</p>	2	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять свое отношение к природной среде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> искать и использовать информационные ресурсы.</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	<p>12. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</p> <p>12.2. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.</p> <p>12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.(пр/р)</p> <p>12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего(пр/р)</p>	4	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать модель решения задачи.</p>
Всего :34 часа			

Класс: 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных)

		часов	учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
Основы комплексной безопасности (16 ч)	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11	
	<p>1. Пожарная безопасность.</p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.(тест)</p>	3	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Выработывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте.</p> <p><u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
	<p>2. Безопасность на дорогах.</p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста</p> <p>2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и</p>	4	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов.</p>

	инфраструктуры. (тест)		<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
	<p>3. Безопасность на водоёмах.</p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде(тест)</p>	2	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>
	<p>4. Экология и безопасность.</p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p> <p>4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	2	<p>Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p><u>Регулятивные:</u> заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания</p>

			живых организмов. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение.
	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	5	
	<p>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (тест)</p>	5	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	<p>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических</p>	4	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> отбирать инструменты для</p>

	сооружениях(тест)		оценивания своей деятельности. <u>Познавательные:</u> распространять экологические знания. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре.
	<p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (тест)</p>	3	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
Основы, здорового образа жизни (7 ч)	<p>8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>8.3 Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p>	7	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p><u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> участвовать в</p>

	8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (тест)		практических делах по защите окружающей среды. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	9. Первая помощь при неотложных состояниях. 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. 9.4. Первая помощь при утоплении (пр/р)	4	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении. <u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Всего:34 часа			

Класс: 9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Основы комплексной безопасности (8 ч)	1. Национальная безопасность России в современном мире. 1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России (тест)	4	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. <u>Личностные:</u> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). <u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в

			<p>контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
	<p>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</p> <p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4. Угроза военной безопасности России (тест)</p>	4	<p>Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства.</p> <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p><u>Личностные:</u> чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</p>	<p>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (тест)</p>	3	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p><u>Личностные:</u> развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p><u>Регулятивные:</u> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек</p>

			<p>зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи.</p>
	<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения (тест)</p>	4	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</p>	<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</p> <p>5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления (к/р)</p>	2	<p>Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p><u>Личностные:</u> уважение к истории культуры своего Отечества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p> <p><u>Познавательные:</u> резюмировать главную идею текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.</p>
	<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и</p>	3	<p>Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих</p>

	<p>экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</p>		<p>ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p>
	<p>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации (тест)</p>	2	<p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>
	<p>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</p> <p>8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.</p> <p>8.2. Профилактика наркозависимости</p>	2	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять необходимые ключевые поисковые слова</p>

			и запросы. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Основы здорового образа жизни (8 ч)	9. Здоровье - условие благополучия человека. 9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России (тест)	3	Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе (тест)	2	<u>Личностные:</u> сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.
	11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации (тест)	3	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. <u>Личностные:</u> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

			коммуникативной задачей.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)	<p>12. Оказание первой помощи.</p> <p>12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).</p> <p>12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ</p>	2	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p>
Всего :34 часа			

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х классах

Тема: «Безопасность и защита человека в ЧС»

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», пожарные и спасатели, полиция, служба газа;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

3. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) выключенные радиоприемник или электроплита.

4. Электротравма или электрический удар током может произойти в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- в) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

5. Результатом удара электрическим током может стать:

- а) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
- б) воспаление наружных оболочек глаз;
- в) нарушение волосяного покрова.

6. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

7. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

8. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

8. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям.

10. Почему от собаки нельзя убегать?

- а) Потому что это вызовет у животного охотничий инстинкт – жажду погони.
- б) Потому что это бессмысленное занятие: собака всё равно тебя догонит.
- в) Потому что, убегая от собаки, можно споткнуться и упасть.

11. Что не рекомендуется делать при встрече с незнакомым псом?

- 1) Бросать животному корм.
- 2. Ласково говорить с ним, соблюдая дистанцию.
- 3. Гладить по голове или дразнить.

12. Твой друг выгуливает собаку. Как не следует себя вести в такой ситуации?

- 1. Не следует к нему подходить.
- 2. Не следует размахивать руками, громко кричать.
- 3. Не следует говорить с другом.

13. В твоём направлении мчится собака. Каковы твои действия?

1. Повернусь к собаке спиной и стану убегать.
2. Начну звать на помощь и кричать.
3. Остановлюсь и не буду делать никаких резких движений, стану к ней боком.

14. По лестнице или тебе навстречу идёт человек с собакой на поводке. Как ты поступишь в этой ситуации?

- a. Остановлюсь и пропущу собаку.
- b. Пройду мимо, не останавливаясь.
- c. Закричу и замашу руками.

**15. Находясь в толпе вы упали. Какими должны быть ваши действия?
Укажите правильный вариант ответа.**

- 1) Немедленно закрыть голову руками и пытаться встать.
- 2) перевернуться на спину и просить о помощи.
- 3) Позвонить в полицию и МЧС

16. Вы увидели у себя на пути большую толпу людей, какими должны быть ваши действия?

- 1) Постараться пройти в центр толпы, попутно спрашивая что случилось.
- 2) Обойти толпу не заходя в нее.
- 3) Присоединиться к толпе и следовать ее правилам.

17. Находясь в толпе у вас из рук выпала сумка. Какими должны быть ваши действия? Укажите правильный вариант ответа.

- 1) Попросить людей расступиться и поднять сумку.
- 2) Позвонить в полицию и родителям сообщив им о потере сумки.
- 3) Забыть о сумке и стараться выйти из толпы.

18. Какой сигнал светофора разрешает переход улицы?

1. Красный.
2. Желтый.
3. Зеленый.

19. Светофор с вызывным устройством. Вы нажали кнопку, но сигналы не сменились. Ваши действия.

1. Надо немного подождать: после нажатия кнопки до включения зеленого сигнала пешеходам пройдет некоторое время. Главное: не торопиться.
2. Светофор не работает, можно переходить через дорогу.
3. Посмотрю на взрослых, пойду вместе с ними.

20. Если на городской улице нет тротуара, где следует идти пешеходу?

1. По правому краю дороги, по направлению движения автомобилей.
2. По левому краю дороги, навстречу автомобилям.

21. С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам?

1. С 12 лет.
2. С 14 лет.

3. С любого возраста.

22. Обязаны ли пассажиры в транспорте, имеющем ремни безопасности, пользоваться ими?

1. Только по требованию водителя.
2. Только при выезде за пределы населенного пункта.
3. Да, обязательно.

23. В каком месте можно переходить дорогу, если отсутствуют в зоне видимости пешеходные переходы?

1. В любом месте.
2. В зоне дорожных и пешеходных ограждений.
3. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

24. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

25. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

26. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

27. При аварийной посадке самолета надо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

28. Вы вынуждены покинуть тонущее в море судно. Ваши действия:

- а) выяснить у капитана причину происшедшего, надеть спасательный жилет, прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
- б) спуститься в свою каюту, одеться и ждать прихода аварийной команды корабля;
- в) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман, не паниковать, надеть спасательный жилет, выполнять все указания экипажа корабля, спуститься в спасательный плот.

29. Если человек упал за борт судна в воду, необходимо:

- а) сообщить капитану, после его команды «Человек за бортом!» бросить пострадавшему спасательный круг, стараясь набросить его на упавшего за борт, в дальнейшем действовать по команде капитана;
- б) самостоятельно спустить за борт спасательный плот (шлюпку), доложить капитану и действовать по его указаниям;
- в) крикнуть «Человек за бортом!», бросить спасательное средство рядом с пострадавшим, обозначить место падения плавающими предметами, сообщить о происшедшем капитану, выполнять все его команды, наблюдая за пострадавшим, чтобы не потерять его из виду.

30. К зонам повышенной опасности на железнодорожном транспорте относятся:

- а) железнодорожные пути и посадочные платформы.
- б) привокзальная площадь;
- в) залы ожидания.

контрольно-измерительной работы для проведения промежуточного контроля по определению уровня подготовки обучающихся 5 класса по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где необходимо описать порядок действий, очередность выполнения действий, при одном неправильном действии, за ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания, — **30 баллов.**

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе

Тема: «Безопасность в ЧС социального характера. Первая помощь пострадавшим»

1. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

2. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию;

- б) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей;
- в) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02 или 102.

3. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
- г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

4. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;
- б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

6. Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: «Кто?» — ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия:

- а) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете;
- б) откроете дверь и впустите сантехника;
- в) предложите сантехнику прийти с полицейским.

7. Вы загостились у бабушки. Чтобы доехать домой вы:

- а) «поймаете» попутную машину;
- б) сядете в автобус поближе к водителю;
- в) вызовете такси;

8. На безлюдной улице на вас напали и требуют отдать телефон. Ваши действия:

- а) отдадите телефон не споря;
- б) вступите в борьбу с преступниками;
- в) постараетесь убежать;
- г) пригрозите преступникам, что это им просто так не пройдет.

9. Если вы заметили, что за вами следует незнакомый человек, то вы:

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) расскажите об этом родителям;
- в) спросите у него: зачем он это делает;
- г) сообщите в полицию.

10. Что рекомендуется делать в целях безопасности хозяевам жилища и их детям:

- а) никакие дополнительные меры принимать не надо,
- б) хорошо укрепить входные и балконные двери и окна,
- в) не следует в присутствии посторонних упоминать о доходах своей семьи, об отъезде родителей, хвастаться имеющимися дома ценностями,
- г) в разговорах по телефону с незнакомыми людьми нельзя сообщать им какие-либо сведения (номер телефона, сведения о родителях и т.д.).

11. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
- б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- г) ничего не предпринимать.

12. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- а) выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

13. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

- а) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
- б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;
- в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
- г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

14. К закрытым повреждениям относятся:

- а) вывихи;
- б) растяжения;
- в) царапины;
- г) ушибы;
- д) закрытые переломы;

е) порезы.

В приведенной цепочке допущены ошибки, найдите их.

14. К открытым повреждениям относятся:

- а) сдавления мягких тканей;
- б) раны, сопровождаемые кровотечениями;
- в) разрывы связок и сухожилий;
- г) открытые переломы;
- д) порезы.

В приведенных примерах допущены ошибки, найдите их.

14. Открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов, это:

- а) растяжение связок;
- б) открытый перелом;
- в) рана.

14. Все ранения имеют общие признаки:

- а) боль;
- б) кровотечение;
- в) потеря памяти;
- г) видимое или скрытое разрушение тканей.

В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.

14. Признаки закрытых повреждений:

- а) болезненность;
- б) открытое кровотечение;
- в) изменение цвета кожи (она становится синей);
- г) появление большой шишки (припухлость).

В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.

14. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

- а) венозное;
- б) внезапное;
- в) артериальное;
- г) спокойное
- д) капиллярное

В приведенных примерах допущены ошибки, найдите их.

20. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) закрытым;
- в) наружным;
- г) внутренним.

21. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным;
- б) внутренним;
- в) закрытым;
- г) наружным.

22. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное и артериальное кровотечения:

- а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- б) кровь сочится по всей поверхности тела и ее трудно остановить;
- в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

23. К серьезным последствиям для организма человека приводит потеря крови в количестве:

- а) около 1 литра;
- б) более 1 литра;
- в) 1 литр.

23. Назовите, сколько в организме взрослого человека содержится крови.

Выберите правильный ответ:

- а) около 3 литров;
- б) около 4 литров;
- в) около 5 литров;
- г) около 6 литров.

23. Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
- б) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- в) наложением жгута на 3-5 см выше раны;
- г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
- д) максимальным разгибанием конечности;
- е) наложением давящей повязки на место кровотечения;
- ж) наложением жгута на 3-5 см ниже раны;
- з) максимальным сгибанием конечности;
- и) возвышенным (несколько выше грудной полости) положением поврежденной конечности;
- к) минимальным сгибанием конечности.

23. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение жгута;

г) максимальное сгибание конечности.

23. Из приведенных ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложение жгута летом и зимой:

- а) не более 30 минут;
- б) не более 60 минут;
- в) не более 90 минут;
- г) не более 120 минут;
- д) не более 150 минут.

23. Назовите, какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут.

23. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки?

Выберите правильный вариант ответа:

- а) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
- б) обработать рану йодом;
- в) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.

23. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется:

- а) при любых ранениях конечности;
- б) при смешанном кровотечении;
- в) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения.

Контрольная работа по теме:

Опасные ситуации техногенного характера

1. Перечислите группы дорожных знаков. Приведите примеры.

2. Кто относится к категории пешеходов?

3. Кто считается пассажиром?

4. Кратко сформулируйте правила безопасного поведения велосипедиста.

Из предложенных вариантов ответов выбрать правильный

1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

- А) шагом.
- Б) бегом.
- В) шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.

2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?

- А) Можно
- Б) Нельзя

3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

- А) Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
- Б) Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
- В) небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.

Г) Верны п. 1 и 2.

4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

А) Болтать во время движения.

Б) Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.

В) Оглядываться на оклик товарища.

Г) Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.

5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

А) побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.

Б) Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.

6. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

А) Быстро поднять предмет и продолжить движение.

Б) Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет, только убедившись, что опасности нет.

7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

А) Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.

Б) Быстро перебежать через проезжую часть.

В) Дождаться следующего зеленого сигнала.

8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

А) В темную одежду.

Б) В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

А) Не отвлекаться

Б) Внимательно наблюдать за дорогой.

В) Не бежать через дорогу

Г) Все вышеперечисленные правила.

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

А) Сзади автобуса.

Б) Спереди автобуса

В) Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

А) Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.

Б) Машин нет - значит можно переходить.

В) Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

А) На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.

Б) В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.

В) Только на железнодорожных переездах.

Г) Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

А) Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
Б) Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.

В) Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

А) При вынужденной остановке транспортного средства.

Б) По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

В) Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.

Г) На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

А) Белыми флажками спереди и сзади.

Б) Красными флажками только сзади.

В) Красными флажками спереди и сзади.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	В	Б	Г	Г	Б	Б	В	А	Г	В	А	А	Б	В	В

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов - «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Проверочная работа по теме:

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».

1 вариант

1. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называют _____.
2. Стихийное бедствие, вызванное подземными толчками и колебаниями земной поверхности, называется _____.
3. Чего нельзя делать во время землетрясения:
 1. Прятаться под столом
 2. Стоять под дверным косяком
 3. Выглядывать в окно, чтобы выяснить причины происходящего.
4. Если возможно самостоятельно покинуть здание после землетрясения, как вы это сделаете:
 1. Спустишь по лестнице
 2. Спустишь на лифте, потому что так можно быстрее покинуть здание.
5. Как называется природное явление – шквалистый ветер, скорость которого достигает 120 км/ч и более:
 1. Буря
 2. Смерч
 3. Ураган
6. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):
 1. Разведу в каждой комнате костёр

2. Открою все окна и двери
 3. Включу электрообогреватели
 4. Включу газовую плиту на кухне
7. Чем опасна для здоровья человека авария на атомной электростанции

2 вариант

8. Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья, называются _____.
9. Временное затопление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в водоёмах, реках, озёрах, вызванного обильным таянием снега, ливневыми дождями, называется _____.
10. Чего нельзя делать во время наводнения:
4. Залезать на чердак или верхний этаж дома
 5. Залезать на деревья, если находишься на улице
 6. Хвататься за электропровода, чтобы не унесло потоком воды.
11. Если во время землетрясения вы оказались дома, в какой части дома вы переждёте землетрясение
1. На балконе или у окна
 2. Останусь сидеть на диване
 3. Встану в дверной проём
12. На каком рисунке изображён смерч:
1. 2) 3)
13. После наводнения я просушу свой дом следующим образом (выберите один правильный ответ):
1. Разведу в каждой комнате костёр
 2. Включу газовую плиту на кухне
 3. Открою все окна и двери
 4. Включу электрообогреватели
14. Чем опасна для здоровья человека химическая авария

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ОБЖ

Класс _____
ФИО _____

Школа _____

Часть А.

1. Какую службу вызывают по телефону **01**?
а) скорую службу, б) газовую службу, в) пожарную охрану, г) полицию
2. Какой город является самым крупным по числу жителей?
а) Санкт-Петербург, б) Нижний Новгород, в) Москва, г) Екатеринбург
3. Единый номер для вызова экстренных оперативных служб это ...?
а) 112

б) 911

в) 01

г) 04

4. Для одиночного перехода по льду разрешается при его толщине ...

а) 2 см

б) 3 см

в) 5 см

г) 7 см

5. Какое питательное вещество служит основным материалом для построения клеток и тканей организма?

а) углеводы, б) жиры, в) белки, г) витамины

6. Найдите из списка вредную привычку, которая оказывает негативное влияние на организм человека.

а) закаливание, б) физкультура, в) курение табака, г) правильное питание, д) чавканье при употреблении пищи

7. Какой продукт содержит максимальное количество жира?

а) сыр, б) растительное масло, в) орехи, г) творог

8. Какое минеральное вещество обеспечивает прочность костей?

а) фтор, б) калий, в) железо, г) кальций

9. Какой вид терроризма направлен против социально-политической системы государства в целом или отдельных сторон его деятельности?

а) политический, б) националистический, в) криминальный, г) технологический

10. Активным началом табачного дыма является ...

а) угарный газ, б) никотин, в) аммиак, г) сероводород

Часть В.

1. По рекомендациям службы "Скорая медицинская помощь" вызов необходим в следующих ситуациях:

2. _____ - это состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

3. _____ - это механическое повреждение мягких тканей тела человека.

4. _____ - это повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию ряда факторов окружающей среды.

ОТВЕТЫ

Часть А.

1. в

2. в

3. а

4. г

5. в

6. в

- 7. б
- 8. г
- 9. а
- 10. б

Часть В.

- 1. бессознательное состояние, сильное кровотечение, отравление, травмы головы, затруднено дыхание, перелом костей
- 2. Здоровье
- 3. Ушиб
- 4. Закаливание

ОЦЕНИВАНИЕ

Часть А.

Задания с 1 по 10 - 1 балл (итого 10 баллов)

Часть В.

Задания 1. За полный ответ (6 наименований) - 2 балла, за частичный ответ (3 наименования) - 1 балл

Задание 2-4 - 2 балла (итого 6 баллов)

18-16 баллов - 5 (отлично)

15-13 баллов - 4 (хорошо)

12-9 баллов - 3 (удовл.)

8 и менее баллов - 2 (неудовл.)

6 класс

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х классах

Тема: «Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе»»

- 1. **Выберите из указанных ниже причины экстремальных ситуаций в природе:**
 - а) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
 - б) резкое изменение погодных условий, смена климатогеографических условий;
 - в) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
 - г) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.
- 2. **Воля - это...?**
 - а) духовно-нравственное свойство личности, которое не позволяет человеку преодолевать возникающие препятствия в жизни и деятельности, проявляет нерешительность там, где надо действовать.

- б) умение человека сознательно управлять своим поведением и трудом, направлять его на преодоление трудностей в достижении поставленных целей.
- в) отсутствие или недостаток трудолюбия, предпочтение свободного времени трудовой деятельности.

3. Главной задачей при подготовке к походу является:

- А) выполнение целей и задач похода;
- Б) обеспечение безопасности;
- В) полное прохождение маршрута.

4. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристической группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

- А) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- Б) ПСС могла контролировать прохождение группой населённых пунктов, отмеченных в маршруте;
- В) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

5. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

6. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

7. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:

- а) однотонного цвета;
- б) яркая, демаскирующая;
- в) из камуфлированного материала.

8. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

9. Вы оказались в экстремальной ситуации. О вашем местонахождении не знают взрослые, у вас нет средств связи. В вашей группе нет больных и ослабленных. Какое решение вы примите?

- А) останетесь на месте и будете ждать спасателей
- Б) будете выходить к населенному пункту.

10. Вы оказались в экстремальной ситуации. Вы сообщили в спасательную службу о ситуации. Оказали помощь раненым и больным. Соорудили временное жильё. Сделали запас воды и еды. Какое дальнейшее решение вы примите?

- А) останетесь на месте и будете ждать спасателей
- Б) будете выходить к населенному пункту.

11. Попав в экстремальную ситуацию вам необходимо знать:

- А) у кого остались продукты, карта, компас. Где находится населенный пункт и каково до него расстояние. Как туда добраться.
- Б) есть ли пострадавшие, сколько в наличии продуктов, воды, теплых вещей, можете ли вы определить свое местоположение, есть ли нож и спички (зажигалка) и какая погода будет в ближайшее время.
- В) когда наступит темное время суток, есть ли в необходимом количестве пища и вода, имеются ли поблизости дикие животные, расчётное время прибытия спасателей.

12. По каким местным приметам можно определить стороны света?

- А) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- Б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колеи;
- В) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

13. Что такое компас?

- А) Прибор для определения направления движения
- Б) Устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света.
- В) Проградуированный прибор, делящий пространство на 360 делений и 4 стороны света.

14. Что такое ориентирование на местности?

- А) Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения из одной точки в другую.
- Б) Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения, относительно выбранных ориентиров
- В) Знать направление движения и карту местности.

15. Что такое ориентир?

- А) Предмет на который ориентируются при движении на местности.
- Б) Местный предмет, заметный издали.
- В) Характерный местный предмет, Обозначенный на карте.

16. Что такое азимут?

- А) Угол между направлением на север и направлением на ориентир.
- Б) Угол, показывающий на ориентир.

В) Угол между направлением на север и направлением движения.

17. Что значит привязать карту к местности?

А) Найти на карте свое местоположение.

Б) Обозначить на карте ориентиры.

В) Расположить карту, согласно показаниям компаса и положению ориентира.

Г) Установить соответствие между обозначениями на карте и местными предметами.

18. Что может являться контрольными ориентирами:

А) Одинокое стоящее дерево.

Б) Болото.

В) Автомобиль.

19. В каком созвездии находится Полярная звезда?

А) Созвездие Южный крест.

В) Созвездие Большой медведицы.

Г) Созвездие Малой медведицы.

20. В солнечный полдень тень указывает направление на: Укажите правильный ответ.

А) юг;

Б) север;

В) запад;

Г) восток.

21. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:

А) по часам;

Б) по луне;

В) по Полярной звезде.

22. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды? Выберите правильные ответы:

а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;

б) снизить физическую активность;

в) организовать полноценный отдых;

г) в летнее время в ясную жаркую погоду периодически купаться;

д) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);

е) чаще находиться возле костра.

23. Какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания:

а) колорадские жуки, бабочки, дождевые черви, земляные жабы;

б) саранча и кузнечики, термиты, ящерицы и змеи;

в) личинки майского жука, медведка, улитки всех видов, жабы.

24. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

25. Руководствуясь правилом: «можно употреблять в пищу то, что вы хорошо знаете», укажите грибы, которые можно употреблять в пищу (указать номер



ответа и название гриба)

26. Руководствуясь правилом: «можно употреблять в пищу то, что вы хорошо



знаете», укажите растения и ягоды которые можно употреблять в пищу.

27. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СИГНАЛА БЕДСТВИЯ ЕГО ЗНАЧЕНИЮ

№ сигнала: 1 сигнал I

его значение: серьёзная травма:

Записывать: 1-7

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х классах

Тема: «Первая помощь пострадавшим»

1. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:

- а) синтомициновая эмульсия;
- б) перекись водорода;
- в) настойка йода;
- г) мазь на основе змеиного яда;

- д) борная кислота;
- е) бриллиантовая зелень.

2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:

- а) для обработки ссадин и царапин;
- б) для растирания;
- в) при аллергических заболеваниях.

3. Укажите, какие из приведенных лекарственных растений можно использовать в качестве ваты:

- а) ромашка;
- б) камыш (рогоз);
- в) клевер;
- г) пух иван-чая.

4. Укажите, какие лекарственные растения используются для остановки кровотечения и обеззараживания ран:

- а) тысячелистник;
- б) череда;
- в) сок подорожника;
- г) сок полыни.

5. Большое количество дубильных веществ, обладающих противовоспалительным действием, содержат:

- а) семена укропа;
- б) кора ясеня;
- в) мята перечная.

6. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 С, это:

- а) ожог;
- б) тепловой удар;
- в) солнечный удар.

7. Определите степени ожога по приведенным признакам:

- а) образование пузырей, которые содержат прозрачную жидкость, краснота вокруг них, чувство жжения;
- б) обугливание не только кожи, но и подлежащих тканей (мышц, костей);
- в) покраснение и отечность кожи, чувство жжения;
- г) частичное (поверхностное) обугливание кожи, кожа темного или серого цвета, обширные пузыри.

8. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах:

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

- б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Определите степени отморожения по приведенным признакам:

- а) происходит омертвление всех слоев кожи, возникают участки тканей черного цвета, кожные пузыри, наполненные темной жидкостью;
- б) кожа красновато-багровая, синюшная. На 2-3 сутки разевается шелушение кожи, незначительный отек конечности. Выздоровление наступает на 7 - 10 сутки;
- в) происходит омертвление не только кожи, но и мышц, костей, сухожилий;
- г) на фоне изменений, характерных для 1-ой степени, появляются пузыри, содержащие прозрачную желтоватую или незначительно окрашенную кровью жидкость.

10. Определите последовательность оказания первой помощи при отморожении или охлаждении организма:

- а) растереть замерзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
- б) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина,
- в) согреть конечность и пострадавшего в целом;
- г) на отмороженную конечность положить стерильную или толстую ватно-марлевую повязку;
- е) дать пострадавшему горячий чай или кофе.

11. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?

- а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло.
- б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
- в) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

12. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара:

- а) слабость и сонливость;
- б) сухая горячая кожа;
- в) возбуждение;
- г) сильный, учащенный пульс и учащенное дыхание.

13. Определите последовательность оказания первой помощи при укусах насекомых:

- а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки)

- б) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила) а также 1-2 таблетки глюконата кальция;
- в) аккуратно удалить жало, если оно есть;
- г) на место укуса наложить холод;
- д) если состояние пострадавшего ухудшается, срочно доставить его в лечебное учреждение.

14. Определите последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- а) место укуса обработать спиртом и йодом;
- б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина;
- в) вымыть руки мылом;
- г) удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону;
- д) немедленно отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

15. Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змей:

- а) обеспечить пострадавшему покой;
- б) на место укуса наложить холод;
- в) промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода;
- г) дать пострадавшему обильное питье;
- д) придать укушенной конечности возвышенное положение;
- е) на место укуса наложить стерильную повязку;
- ж) дать пострадавшему солевое слабительное;
- з) отправить пострадавшего в лечебное заведение.

16. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плав-средств.

17. Допускается ли купание ребят ночью:

- а) не допускается;
- б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- в) допускается в сумерки;
- г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами.

18. Можно ли нырять в незнакомых местах?

- а) Можно, если рядом вас страхуют взрослые.
- б) Можно, если есть подводная маска.
- в) Нельзя

19. При какой минимальной температуре воды и воздуха разрешено купание?

- а) воды не ниже 18 градусов и воздуха не ниже +22 градусов
- б) воды не ниже 16 градусов и воздуха не ниже +20 градусов

в) воды 25 градусов и воздуха +32 градуса

20. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) плотной группой для оказания помощи друг другу;
- б) ползком;
- в) быстрым шагом или бегом, простукивая лед впереди палкой.

21. При движении зимой по льду замерзших водоемов необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах;
- б) увеличить интервалы между членами группы, ослабить ремни рюкзаков, приготовить веревку, расстегнуть крепления лыж;
- в) снять лыжи и двигаться пешком, в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

22. Допустимая толщина льда при оборудовании пешей переправы должна быть:

- а) не менее 10 см;
- б) не менее 5 см;
- в) не менее 15 см.

23. Какой по цвету лед является надежным?

- а) с зеленоватым или голубоватым оттенком
- б) лёд белого цвета
- в) лёд серый, матово-белый или с желтоватым оттенком

24. Наиболее опасные участки льда могут быть в местах:

- а) пологих берегов, в районе песчаных пляжей, в зарослях камыша.
- б) впадения рек и ручьев, у крутых берегов, на крутых изгибах русла
- в) в местах сброса теплых вод с промышленных предприятий.

25. Укажите порядок ваших действий, если вы провалились под лед

- а) Не паникуйте. Позовите на помощь. Не погружайтесь под воду с головой. Раскиньте руки и постарайтесь избавиться от лишних тяжестей. Постарайтесь перебраться к тому краю полыньи, где течение не унесет вас под лед. Пытайтесь опереться грудью на кромку льда с выброшенными вперед руками, пробуйте выбраться на лёд. Как только большая часть тела окажется на льду, перекатитесь на живот и отползайте от края полыньи как можно дальше. Выбирайтесь в ту сторону, откуда пришли.
- б) Не паникуйте. Позовите на помощь. Постарайтесь перебраться к тому краю полыньи, где течение не унесет вас под лед. Пытайтесь опереться грудью на кромку льда с выброшенными вперед руками, пробуйте выбраться на лёд. Как только большая часть тела окажется на льду, встаньте на колени, а затем в полный рост и бегом удаляйтесь от края полыньи как можно дальше в сторону, противоположную той, откуда вы пришли.

26. Оказание первой помощи при утоплении:

- А) Провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Паралич дыхательного центра наступает через 8-10 минут после погружения под воду, а сердечная деятельность может сохраняться до 25 минут.
- Б) Необходимо удалить воду, попавшую в дыхательные пути и положить пострадавшего на бок. Не беспокоить до приезда врача.
- В) Необходимо удалить воду, попавшую в дыхательные пути. При необходимости провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Паралич дыхательного центра наступает через 4-6 минут после погружения под воду, а сердечная деятельность может сохраняться до 15 мин.

7 класс

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-х классах

Тема: «Правила поведения в ЧС природного характера»

1. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
- в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Причиной землетрясений может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

5. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

6. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

7. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

8. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) открыть окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- б) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- в) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

9. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) эвакуация;
- б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

10. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

11. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:

- а) Бофорт;
- б) Рихтер;
- в) Меркали;

12. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с:

- а) вьюга;
- б) буря;
- в) торнадо.

13. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) ветра и воды;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

14. Разрушающее действие смерча связано:

- а) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- б) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс;
- в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.

15. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:

- а) шторм;
- б) ураган;
- в) торнадо.

16. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:

- а) разрушение жилищ, линий электропередач;
- б) пожары;
- в) аварии на производстве;

17. Область пониженного давления в атмосфере — это:

- а) смерч;
- б) буря;
- в) циклон.

18. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

19. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) большие деревья;
- б) крупные камни;
- в) овраг.

20. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) буря;
- г) циклон.

21. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья;
- б) будки на автобусных остановках;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

22. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

23. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий,— это:

- а) затопление;
- б) половодье;
- в) паводок;
- г) подтопление.

24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:

- а) подтопление;
- б) затопление;
- в) затор;
- г) зажор.

25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

- а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;
- б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- в) стала резко подниматься.

26. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

27. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации, перенести на верхние этажи ценные вещи;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-х классах

Тема: «Природные пожары. Массовые инфекционные заболевания»

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

2. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

- а) низовые;
- б) наземные; ,
- и) верховые;
- г) подземные;

а по скорости распространения огня и высоте пламени - на:

- а) слабые;
- б) средние;
- в) сильные;
- г) гигантские.

найдите допущение ошибки.

3. Последствиями лесных пожаров являются:

- а) уничтожение огнем деревьев и растительности;
- б) изменение ландшафта;
- в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;
- г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;

- д) возникновение селей;
- е) возникновение бурь;
- ж) уничтожение опор, линий связи и электропередач, элементов трубопроводного транспорта;
- з) поражение людей, домашних и диких животных;
- и) резкое изменение климата;
- к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.

4. К тушению лесных пожаров не допускаются лица моложе:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) быстро выйти из зоны пожара;
- б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
- в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

7. Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? Выберите ваши действия и определите их очередность:

- а) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра;
- б) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;
- в) попытаться обойти опасную зону;
- г) постараться найти возвышенное место и переждать пожар;
- д) выходить из опасной зоны и переждать пожар.

8. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? Определите очередность действий:

- а) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;
- б) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
- в) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;
- г) окунитесь в ближайший водоем;
- д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

9. Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100—150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Выберите варианты ваших дальнейших действий и определите их очередность:

- а) развернетесь и убежите;
- б) попытаетесь определить направление распространения огня;
- в) станете кричать и звать на помощь;
- г) определите направление ветра;
- д) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место;
- е) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;
- ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;
- з) сообщите о пожаре взрослым в ближайшем поселке.

10. Вы в группе из 10 туристов остановились в лесу на привале около ручья. Все очень устали, и руководитель принял решение разбить лагерь. Быстро поставили палатки, развели костер, сварили обед, поели. После обеда ребята залезли в палатки и уснули. Внезапно спящих разбудили крики: "Пожар! Огонь!" Все выскочили из палаток. Вокруг горели трава, кусты. Огонь подбирался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15—20 м почти ничего не было видно. Стало трудно дышать. Ваши дальнейшие действия и юс очередность:

- а) все быстро убежите из зоны пожара по направлению ветра;
- б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;
- в) определите направление распространения огня;
- г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;
- д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;
- е) организуете тушение огня водой из ручья;
- ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя с веток, травы и кустов;
- з) в случае сильного задымления пригнетесь и станете дышать воздухом, прилегающим к земле;
- и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) прибыв в поселок, пойдете в местное отделение связи, чтобы созвониться с руководством района и дать информацию о пожаре;
- л) прибыв в ближайший поселок (населенный пункт) сообщите взрослым о пожаре в лесу.

11. Что такое эпидемия?

- А) массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
- Б) массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

12. Что такое инкубационный период?

А) период реабилитации после выздоровления.

Б) скрытый период от момента внедрения микроба в организм до проявления первых признаков болезни.

В) период от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

13. В инфекционной практике для дезинфекции помещений чаще применяются

А) спирты

Б) кислоты

В) хлорсодержащие препараты

Г) синтетические моющие средства

14. Меры специальной профилактики гриппа:

А) изоляция больных

Б) введение противогриппозной вакцины

В) ношение четырехслойной маски

Г) кварцевание помещений

15. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем:

А) холера

Б) корь

В) энцефалит

Г) ВИЧ

Д) грипп

Е) туберкулез

16. Что такое эпизоотия?

А) массовое распространение инфекционного заболевания среди животных, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

Б) массовое распространение инфекционного заболевания среди животных, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм животных вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

17. Особенностью инфекционных болезней является:

А) заразность

Б) формированием иммунитета

В) наличие патогенного возбудителя

Г) ациклическим течением

Д) наличие скрытого инкубационного периода

Е) головная боль

18. Антибиотики не оказывают действие на:

А) бактерии

Б) вирусы

В) грибы

19. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях:

- А) воздушно — капельный
- Б) грязные руки, воду, продукты
- В) через кровь
- Г) воздушно - пылевой

20. Что такое пандемия?

- А) массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
- Б) массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
- В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды

21. Расположите периоды течения инфекционной болезни по порядку:

- А) угасание болезни
- Б) начальный
- В) инкубационный (скрытый)
- Г) основное проявление болезни

22. Что такое панфитотия?

- А) массовое распространение инфекционного заболевания среди растений, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
- Б) массовое распространение инфекционного заболевания среди растений, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
- В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм растений вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

8 класс

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Тема: «Пожары и взрывы»

1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;

- д) сильные;
- е) полные.

Найдите ошибки в примерах.

3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

4. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения:

- а) в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;
- б) в результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

5. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:

- а) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- д) неосторожное обращение с взрывчатыми веществами;
- е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;
- з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;
- и) отсутствие легко сбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- к) наличие инертных газов (хладон, азот и др.) в зоне взрыва.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

8. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:

- а) из окон здания идет дым, огня не видно;
- б) из окон здания идет дым, видно пламя;
- в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;
- г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока;
- д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

10. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара?

Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) неправильные действия людей по тушению пожара;
- б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания;
- в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения;
- г) скопление большого количества горючих веществ и материалов;
- д) наличие различных проемов, создающих возможность распространения пламени;
- е) отсутствие естественного освещения;
- ж) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления продуктов горения;
- з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану;
- и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.

11. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костер.

12. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) побежите в противоположную сторону (обратно);
- б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) упадете вниз;
- г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пламени;
- д) закроете голову одеждой (пиджаком);
- е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;
- ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;
- з) спрячетесь за выступом колонны.

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах

Тема: «Аварии на радиационно-опасных объектах»

1. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) альфа-излучение;
- в) бета-излучение;
- г) тепловое излучение;
- д) электромагнитное излучение;
- е) гамма-излучение.

2. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

3. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон?

Назовите правильный ответ:

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

5. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

6. К радиационно-опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

7. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ:

- а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков;
- в) способны вызвать поражение не только при непосредственном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до сотен метров) от источника загрязнения;
- г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра;
- д) имеют специфический запах сероводорода;
- е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

8. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Назовите правильные ответы:

- а) через одежду и кожные покровы;

- б) в результате прохождения радиоактивного облака;
- в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;
- г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- е) в результате потребления загрязненной воды.

9. Ткань, орган и часть тела, воздействие на который в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного лица или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относятся к I, II или III группам. Определите, какие из приведенных критических органов относятся к I, II и III группам:

- а) мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрусталики глаз;
- б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, голени и стопы;
- в) половые органы и красный костный мозг;

10. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

- а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев приводит к смертельному исходу;
- б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кровяных телец; серьезной потери трудоспособности не наступает;
- в) отсутствуют признаки поражения;
- г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

11. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

12. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

13. Что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте? Определите из предложенных вариантов последовательность ваших действий:

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

- в) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;
- г) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- д) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- е) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;
- ж) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

14. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

15. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность).

Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) перед входом в дом снять одежду и выбить (вытряхнуть) из нее пыль;
- б) обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога;
- в) воду из емкости вылить в канализацию;
- г) войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф;
- д) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом (на улице);
- е) вымыть руки и лицо;
- ж) принять душ с мылом.

16. Управление ГОиЧС передало сообщение об аварии на АЭС. В нём жителям района, в котором вы живете, рекомендовано покинуть свои квартиры (дома) и прийти на сборный пункт для эвакуации в безопасную зону. Родители находятся на работе. Вы располагаете временем 1,5 часа. Ваши действия и их последовательность:

- а) позвонить родителям на работу и сообщить о случившемся;
- б) вывесить на двери табличку об отсутствии в квартире жителей и следовать на сборный пункт;
- г) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- д) переодеться в чистую одежду;

- е) освободить холодильник от продуктов, вынести скоропортящиеся продукты и мусор в мусоросборник;
- з) использовать намоченный носовой платок в качестве средства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт.

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах

Тема: «Аварии на гидродинамически-опасных объектах и на транспорте»

- 1. Какие требования необходимы, чтобы двигаться на велосипеде по дорогам?**
 - а) Иметь навыки управления, а также иметь велошлем и наколенники.
 - б) Наличие номерного знака на велосипеде.
 - в) Наличие водительского удостоверения.
 - г) Иметь навыки управления и быть не младше 14 лет.
- 2. К какой категории участников движения относится человек, ведущий в руках мопед?**
 - а) Пешеход.
 - б) Водитель.
- 3. Разрешена ли буксировка велосипедов и мопедов?**
 - а) Да.
 - б) Нет
- 4. Можно ли буксировать, мопедом или велосипедом прицеп промышленного изготовления?**
 - а) Да.
 - б) Нет
- 5. К равнозначному перекрестку с разных сторон подъехали трамвай и мопед. Кто имеет преимущество?**
 - а) Трамвай.
 - б) Мопед.
 - в) Тот, у кого нет помехи справа.
- 6. Колонны велосипедистов при движении по проезжей части должны быть разделены на группы по:**
 - а) 5 человек
 - б) 10 человек.
 - в) В зависимости от интенсивности движения.
- 7. С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам?**

- а) С 12 лет.
- б) С 14 лет.
- в) С 16 лет.

8. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

9. Сколько человек одновременно может ехать на велосипеде?

- а) один
- б) два
- в) три
- г) один или два при наличии велокресла

10. К поражающим факторам волны прорыва относятся:

- а) электромагнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;
- б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение, непосредственное динамическое воздействие на тело человека и травмирующее действие обломков сооружений;
- в) ударная волна, пониженная концентрация кислорода в воздухе и повышенная температура окружающей среды.

11. Гидродинамические аварии — это:

- а) аварии на опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на водных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных и животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, — это:

- а) зона катастрофического затопления;
- б) зона разлива реки;
- в) зона опасного затопления;
- г) зона сильного затопления.

13. Среди перечисленных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:

- а) неправильная эксплуатация;
- б) внезапная остановка турбин;
- в) разрушение основания гидротехнических сооружений;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих о повышении давления воды;
- д) военные действия;
- е) недостаточность водосбросов.

14. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

- а) одеть средства защиты дыхания и кожи;
- б) собрать вещи, деньги документы включить радио, телевизор (в темное время свет во всех комнатах) и ждать дальнейших указаний.
- в) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода.

15. Укажите, какие из указанных последствий гидродинамических аварий всегда вторичны.

- а) Повреждение и разрушение ГТС и гидроузлов и кратковременное или долговременное прекращение выполнения ими своих функций;
- б) Поражение людей и разрушение сооружений волной прорыва;
- в) Затопление обширных территорий.
- г) Загрязнение воды и местности веществами из разрушенных (затопленных) хранилищ, промышленных и сельскохозяйственных предприятий;
- д) Массовые заболевания людей и животных;
- ж) Аварии на транспортных магистралях, оползни и обвалы.

Тестовые задания

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах

Тема: «ЧС экологического характера. Первая помощь при массовых поражениях»

1. Антропогенные изменения в природе, это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:

- а) механические;
- б) физические (энергетические);
- в) химические и биологические;
- г) жидкие;
- д) твердые;
- е) газообразные.

Найдите допущенные ошибки.

3. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:

- а) выбросы в атмосферу;
- б) выбросы в гидросферу;
- в) газообразные отходы;
- г) твердые отходы;
- д) сточные воды;
- е) подземные воды.

4. По отношению к человеку воздух выполняет множество разнообразных функций:

- а) содержит кислород;
- б) содержит водород;
- в) растворяет в себе все газообразные продукты обмена и жизнедеятельности человека, включая и сферу производства;
- г) воздействует на процессы терморегуляции организма с внешней средой.

В предложенных примерах допущена ошибка, найдите ее.

5. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) ураганы, бури, смерчи;
- б) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, которая остается в верхних слоях, образуя тепловые облака;
- в) техногенные аварии;
- г) парниковый эффект;
- д) энергия (теплота), выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

6. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

- а) ультрафиолетового излучения Солнца;
- б) космической пыли.

Найдите ошибку.

7. Большую опасность представляет поступление хлоросодержащих веществ в атмосферу. К ним относятся, в первую очередь, хлорфторуглероды, так называемые фреоны. Они применяются:

- а) в холодильниках;
- б) кондиционерах;
- в) тепловых насосах как хладагенты;
- г) в производстве пористых пластмасс;
- д) для очистки компьютерных микросхем;
- е) как носители в аэрозольных баллонах;
- ж) как дезинфицирующие;
- з) как стерилизующие растворы в медицине.

Найдите допущенную ошибку.

8. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

- а) они отравляют атмосферу;
- б) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы;

в) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере.

9. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки? Назовите правильный ответ:

- а) свинец и его соединения;
- б) ртуть;
- в) диоксид серы;
- г) бензин;
- д) оксиды азота.

10. Последствиями кислотных осадков являются:

- а) изменение состава почвы;
- б) повышение кислотности почвы;
- в) гибель елово-пихтовых и дубовых лесов;
- г) изменение ландшафта;
- д) возникновение химических аварий;
- е) снижение плодородия почвы;
- ж) вредное влияние на состояние рек, озер и других водоемов.

11. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как:

- а) могут вызвать гидродинамические аварии;
- б) могут вызвать значительные затопления территорий;
- в) могут являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний;
- г) могут являться источником загрязнения искусственных водоемов;
- д) могут содержать яйца и личинки глистов.

12. Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) атмосферные или ливневые;
- в) производственные;
- г) питьевые.

Найдите допущенную ошибку.

13. Фреоны выполняют две основные функции, которыми обусловлена возможность жизни на Земле. Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) производство органических веществ, в том числе сельскохозяйственных культур;
- б) развитие градостроения;
- в) минерализация отмерших органических остатков;
- г) развитие промышленного производства.

14. Деградация почвы во многом способствует нерациональному использованию земельных ресурсов:

- а) строительство на плодородных землях индустриальных объектов;
- б) перегрузка почв удобрениями и пестицидами;
- в) землетрясения и вулканическая деятельность;

- г) эрозия;
- д) чрезмерное развитие пастбищного животноводства.

Найдите допущенную ошибку.

15. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

- а) отсутствие условий для возделывания земель;
- б) подтопление и заболачивание земель;
- в) развитие эрозионных процессов;
- г) сокращение численности населения;
- д) зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков.

16. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром, это:

- а) вулканическая деятельность;
- б) эрозия почвы;
- в) зарождение циклонов.

17. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

- а) обеспечить тепло (согреть);
- б) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- в) вынести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
- г) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;
- д) срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

18. Признаками пищевого отравления являются:

- а) рвота;
- б) понос;
- в) высокая температура;
- г) боли в животе.

Найдите ошибку.

19. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите их очередность:

- а) измерить пострадавшему температуру;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) дать пострадавшему выпить крепкого чая;
- г) промыть пострадавшему желудок;
- д) на область желудка положить грелку;
- е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

20. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость. Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) дать теплого молока и чая;
- б) вызвать рвоту;
- в) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- г) измерить температуру;
- д) дать обезболивающие таблетки;
- е) дать выпить 2-3 стакана раствора питьевой соды;
- ж) вызвать «Скорую помощь».

21. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды;
- в) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

22. К бытовым инсектицидам относятся:

- а) перекись водорода;
- б) уксусная кислота;
- в) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);
- г) ацетон.

23. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:

- а) рвота;
- б) слезы из рта и носа;
- в) жидкий стул;
- г) головная и загрудинная боль;
- д) боль в суставах;
- е) обильное потоотделение.

Найдите допущенную ошибку.

24. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении АХОВ через дыхательные пути:

- а) провести санитарную обработку;
- б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
- в) надеть на пострадавшего противогаз;
- г) прополоскать пострадавшему рот;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

25. При отравлении лекарственными препаратами у пострадавшего наблюдается:

- а) возбуждение;
- б) потеря ориентации;

- в) кровотечение из носа;
- г) кожа бледнеет;
- д) пульс и дыхание учащаются,

Найдите ошибку.

26. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении лекарственными препаратами:

- а) дать пострадавшему выпить крепкого чаю и съесть черных сухарей;
- б) срочно вызвать скорую помощь;
- в) промыть пострадавшему желудок.

11. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) промыть кожу проточной водой;
- в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

27. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения

28. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды

29. При аварии с утечкой хлора в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды

30. При оказании неотложной помощи при отравлении АХОВ в первую очередь необходимо:

- а) обеспечить дальнейшее поступление яда в организм
- б) вывести из организма ядовитые вещества
- в) привести в сознание пострадавшего
- г) восстановить жизненно важные функции организма
- д) прекратить дальнейшее поступление яда в организм

9 класс.

Проверочная работа №1 (Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»)

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии;

2. Хлор – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- а) радиационноопасный объект;
- б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект;

5. при оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

6. К поражающим факторам прорыва относятся:

- а) Эл.магнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;
- б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемое в движение, травмирующее человека обломками;

в) ударная волна, повышенная температура воздуха, пониженная концентрация кислорода;

7. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

- а) диоксид серы и оксиды азота;
- б) свинец и его соединения;
- в) ртуть и её соединения;
- г) бензин и мшенное масло;

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога!»;

9. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и ПРУ;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы;

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

- а) провести полную санитарную обработку;
- б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;
- в) механически удалить ОВ;
- г) направить пострадавшего леч.учреждение.

11. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

12. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

13. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

14. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

15. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

16. Антропогенные изменения в природе — это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

17. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

18. РСЧС состоит из:

- а) функциональных подсистем;
- б) районных подсистем;
- в) ведомственных подсистем.

19. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

- а) прогнозирования обстановки;
- б) повседневной деятельности;
- в) оперативного реагирования.

20. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
- в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг;

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б, 7-а, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б, 12-в, 13-а, 14-в, 15-б, 16-в, 17-а, 18-а, 19-б, 20-б.

Критерии оценивания.

Проверочная работа №1,

20 - 16 прав. ответов, оценка «5»

16 - 11 прав. ответов, оценка «4»

11 - 7 прав. ответов, оценка «3»

менее 7 прав. ответов, оценка «2»

Проверочная работа №2 (Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»)

1. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения.
2. Ранние половые связи и их последствия.
3. Основные положения семейного кодекса РФ.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Инфекции, передаваемые половым путем, их последствия.
6. Основные функции семьи.

Проверочная работа №2

Оценка «5»- 6 ответов.

Оценка «4»- 5 ответов.

Оценка «3»- 4 ответа.

Оценка «2»- менее 3 ответов.

Итоговый контроль.

Проверочная работа №3

1. Какая из этих организаций была создана первой?

А. РСЧС;

Б. ГО;

В. Корпус спасателей;

Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает;

Б. Выполняет;

- В. Разрабатывает;
Г. Согласовывает с Президентом РФ.
3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):
А. Боевой готовности;
Б. Повседневной деятельности;
В. Повышенной готовности;
Г. Чрезвычайной Ситуации.
4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:
А. Войска ГО;
Б. Инженерные Войска;
В. Авиация МЧС РФ;
Г. АСНДР.
5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:
А. Распределения гуманитарной помощи;
Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
В. Ликвидации последствий военных конфликтов;
6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:
А. В 1941 году;
Б. В 1945 году;
В. В 1949 году;
Г. В 1977 году.
7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:
А. Комбатантами;
Б. Военнопленными;
В. Мирным населением;
Г. Партизанами.
8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:
А. Федеральный;
Б. Территориальный;
В. Местный;
Г. Районный.
9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:
А. При угрозе возникновения ЧС;
Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
В. При устранении Последствий ЧС.
10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?
А. Патрульно-постовая служба;
Б. Лечебно-профилактическая служба;
В. Поисково-спасательная служба.
11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:
А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. Основные Конвенции МТП были приняты в городе:

- А. Берн;
- Б. Женева;
- В. Страсбург;
- Г. Лондон.

Проверочная работа №3.

Оценка «5»- 9-12 ответа.

Оценка «4»- 7-8 ответа.

Оценка «3»- 5-6 ответа.

Оценка «2»- менее 4 ответов.

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 5 класса

Часть А.

При выполнении заданий части (А1 – А15) из трёх предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города

- а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) скорая помощь, служба спасения, полиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) сквозных трещин в перегородках;
- б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения.

3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа.

На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- в) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню.

4. При ушибе ноги вы?

- а) приложите холод к месту ушиба;
- б) намажете место ушиба йодом;
- в) вызовите скорую помощь.

5. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

6. Зонами опасности в метро являются:

а) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую;

б) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

в) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором.

7. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма.

Как вы будете действовать:

а) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам;

б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний.

8. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

а) будете спокойно подниматься домой;

б) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры;

в) будете ждать, пока они уйдут.

9. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

а) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02;

б) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию;

в) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей.

10. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

а) номер телефона и адрес;

б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;

в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

11. В Нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

а) если не разрушена лестничная клетка;

б) в любом случае;

в) если существует угроза обрушения конструкции здания.

12. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

а) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

б) скажете: "Нет. Я не поеду" - и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;

в) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

13. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
в) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах.

14. Где осуществляется передвижение пешеходов:

- а) по центру дороги; б) по проезжей части;
в) по тротуару или пешеходной дорожке.

15. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:

- а) с 16 лет; б) с 10 лет; в) с 14 лет.

Часть В.

При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. Если вас захватили в заложники, то вы:

- а) будете громко звать на помощь; г) будете стараться самостоятельно уйти от террористов;
б) постараетесь соблюдать спокойствие; д) будете смотреть им в глаза, задавать вопросы.
в) будете выполнять требования террористов;

В2. Составляющие здорового образа жизни:

- а) режим дня; г) закаливание;
б) двигательная активность; д) рациональное питание
в) вредные привычки;

В3. Соотнесите дорожные знаки:

Категории знаков

А. Запрещающие

Б. предупреждающие

В. Знаки приоритета

Г. Предписывающие

Знаки



А
Б
В
Г

Ответы 5 класс

Часть А.

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

В1. б,в

В2. а,б,г,д.

В3. 1 4 3 2

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.

Часть С.

Максимальный балл – 5 баллов.

Итого: 26 балла

0-13 – «2»

14-18 – «3»

19 – 22 – «4»

23 – 26 – «5»

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 6 класса

Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А15) из четырёх предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Какое направление указывает Полярная звезда?

а) север; б) юг; в) восток; г) запад.

2. Что такое гематома?

а) скопление крови под кожей с разрывом сосудов; в) потеря сознания;

б) то же что и перелом; г) вид спорта.

3. Как вести себя, если начался пожар?

а) открыть окно; в) спрятаться;

б) позвонить друзьям; г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

4. Листья какого растения можно использовать для заваривания чая

а) листья малины; в) морозник;

б) ботву картофеля; г) волчьи ягоды.

5. Что можно отнести к открытым повреждениям кожи:

- а) ушиб; в) раны, из которых идёт кровь;
- б) разрывы связок; г) вывих.

6. Компас нужен для:

- а) измерения давления; в) ориентирования на местности;
- б) измерения температуры; г) измерения времени.

7. Что делать пассажирам при аварии на самолёте?

- а) спрятаться в туалете;
- б) бегать по салону;
- в) принять безопасную позу: согнуться и сцепить руки под коленями, голову наклонить к коленям, ноги упереть в пол;
- г) попытаться выбить окно иллюминатора.

8. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- б) полуботинки, сапоги, туфли;
- в) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- г) валенки, ласты.

9. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки;
- г) поваленные деревья, муравейники, кустарник.

10. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- г) поставить около костра.

11. Какое может быть автономное пребывание человека в природе?

- а) специальное; в) добровольное;
- б) не добровольное; г) непринуждённое

12. Типы временных укрытий

- а) завес; б) заслон; в) шалаш; г) будка.

13. Что нельзя во время грозы?

- а) стоять под высоким деревом; в) прикасаться к железным предметам;
- б) сидеть в овраге; г) прятаться в машине.

14. Когда дикое животное не может напасть?

- а) в брачный период; в) когда ранено;
- б) во время громкого разговора людей; г) когда оно больное

15. Какие насекомые переносят энцефалит?

- а) шершни; б) клещи; в) пчёлы; г) комары.

Часть В.

При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. При ранении помогут остановить кровотечение:

- а) подорожник;

- б) крапива;
- в) иван чай;
- г) одуванчик;
- д) полынь.

В2. Для профилактики переутомления во время работы на компьютере:

- а) расстояние до глаз от монитора оптимально 1 м;
- б) работать не более 1 часа в день с перерывом через каждые 25 минут;
- в) выполнять специальные упражнения для глаз и тела;
- г) освещение в комнате должно быть ярким;
- д) должно быть специальное регулируемое кресло.

В3. Соотнесите сигналы бедствия:

Что означает сигнал

- А. Нужен врач, серьёзная травма
- Б. Место для посадки
- В. Требуется компас и карта
- Г. Нужны пища и вода

Сигнал

- 1
- 2
- 3
- 4

- А
- Б
- В
- Г

Часть С.

С1. Напишите алгоритм вызова скорой помощи.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ответы 6 класс

Часть А.

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

В1. а,б,д

В2. б,в,д.

В3. 2 1 4 3

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.

Часть С.

С1.

1. Наберу номер 112, 03.
2. Представляюсь.
3. Сообщу о случившемся.
4. Назову адрес места происшествия.
5. Отвечу на все вопросы диспетчера.

Максимальный балл – 5 баллов.

Итого: 26 балла

0-13 – «2»

14-18 – «3»

19 – 22 – «4»

23 – 26 – «5»

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 7 класса

Часть А.

При выполнении заданий части (А1 – А15) из предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Что такое землетрясение?

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

- а) сильный град; г) авиакатастрофа;
- б) морозящий дождь; д) солнечное затмение.
- в) автокатастрофа;

3. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон года относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъём её уровня; обычно сопровождается выходом вод из русла и затоплением поймы это:

- а) половодье; в) паводок;
- б) затопление; г) подтопление.

4. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- а) лимонад; б) вода; в) магма; г) лава.

5. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) лавиной

6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

а) камнепад; б) оползень; в) обвал.

7. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

а) снежной бурей; в) обвалом;

б) селем; г) лавиной.

8. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?

а) быстро уйти пока никто не увидел; г) ничего не делать;

б) убежать подальше; д) спрятаться.

в) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;

9. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

а) таяние ледников; в) ураганы;

б) землетрясения; г) наводнения.

11. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;

б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;

в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

12. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

а) гигрометр; в) термометр; д) сейсмограф.

б) ареометр; г) барометр;

13. От смерча нельзя укрываться:

а) в подвальных помещениях; в) подземных сооружениях.

б) под большими деревьями;

14. В число природных пожаров

НЕ входят:

а) лесные пожары; в) торфяные пожары;

б) пожары степных и хлебных массивов; г) пожары в жилом секторе.

15. Какие бывают переломы конечностей?

а) тайный; в) наружный;

б) внутренний; г) закрытый, открытый.

Часть В.

При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

- а) пыльные; в) снежные; д) крепкие;
- б) беспыльные; г) шквальные; е) спокойные.

В2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) дверные проемы;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов.

В3. Соотнесите признаки болезней и названия:

Названия болезни

- А. Дифтерия
- Б. Грипп
- В. Туберкулёз
- Г. Дизентерия

Признаки

- 1. характеризуется поражением толстой кишки и явлениями отравления
- 2. болезнь напоминает простуду, резко появляется высокая температура, ломота во всём теле
- 3. Воспаление слизистых оболочек рото и носоглотки, гортани и отравлением организма
- 4. Поражаются органы дыхания, лимфоузлы, кости, глаза.

- А
- Б
- В
- Г

Часть С.

С1. Напишите алгоритм остановки артериального кровотечения.

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.

Ответы 7 класс

Часть А.

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

- В1. а,б,в,г
В2. б,в,ж,и.
В3. 3 2 4 1

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.

Часть С.

С1.

1. Прижать пальцем артерию.
2. Наложить жгут или закрутку.
3. Написать записку с временем наложения жгута.
4. Вызвать скорую помощь.
5. До приезда скорой помощи контролировать состояние пострадавшего.

Максимальный балл – 5 баллов.

Итого: 26 балла

0-13 – «2»

14-18 – «3»

19 – 22 – «4»

23 – 26 – «5»

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 8 класса

Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А15) из предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

- А) Гроза; В) Ураганы;
Б) Лесные пожары; Г) Аварии с выбросом АХОВ.

2. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации;
Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания;
В) Провести герметизацию помещения;
Г) Продолжать повседневные дела.

3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

- А) открытый огонь;
Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли;
В) ударная волна;
Г) осколочные поля.

4. Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?

- А) высокая температура окружающей среды;
- Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- В) лучистый поток энергии.

5. В зависимости от расположения источника излучения бывают:

- А) внешние и внутренние; В) северные и южные;
- Б) дальние и ближние; Г) скрытые и открытые.

6. К радиационно опасным объектам относят:

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива; В) космические станции;
- Б) предприятия по изготовлению АХОВ; Г) ничего из перечисленного.

7. Общие признаки пищевого отравления?

- А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство;
- Б) сонливость, слабость, отдышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов;
- В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота;
- Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс.

8. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?

- А) лучевая болезнь; Б) радиоактивное загрязнение;
- В) ионизирующее излучение.

9. Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?

- А) бежать и срывать с себя одежду;
- Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя;
- В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью.

10. Что такое АХОВ?

- А) Сильнодействующие ядовитые вещества;
- Б) аварийно химически остерегающие вещества;
- В) аварийно химически опасные вещества;
- Г) ничего из перечисленного.

11. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно.

- А) низовой; Б) внешний; В) верховой; Г) внутренний.

12. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

- А) высокая температура; В) волна прорыва;
- Б) осколочные поля; Г) сильная загазованность местности.

13. Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

- А) горючие вещества, негорючие вещества;
- Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные;
- В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества;
- Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества.

14. К естественным источникам излучения относятся:

- А) излучение от АЭС; Б) космическое излучение;
- В) радиационный фон на территории РОО.

15. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.

- А) Гидродинамическая авария; Б) Гидродинамическая катастрофа;
В) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

Часть В.

При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. Для возникновения пожара необходимо:

- а) горючее вещество; г) открытое пространство;
б) большое помещение; д) источник воспламенения;
в) окислитель; е) отсутствие людей.

В2. Дайте определение понятию здоровье:

- а) а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
б) это состояние полного физического,;
в) это совокупность гигиенических правил,;
г) выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;
д) духовного и социального благополучия.

В3. Соотнесите отравляющие вещества с их краткой характеристикой:

Вещества

А. Аммиак

Б. Хлор

В. Ртуть

Г. Сероводород

Краткая характеристика

1. газ жёлто-зелёного цвета с резким раздражающим специфическим запахом.

Тяжелее воздуха примерно в 2,5 раза. Вследствие этого стелется по земле, скапливается в низинах, подвалах, колодцах, тоннелях

2 бесцветный газ с характерным резким запахом ("нашатырного спирта"), почти в два раза легче воздуха. При выходе в атмосферу дымит

3 газ тяжелее, чем воздух, имеет запах тухлых яиц. Отравления могут иметь место в сточных канавах, старых, загрязненных колодцах.

4 переходный металл, при комнатной температуре представляет собой тяжёлую серебристо-белую жидкость, пары которой чрезвычайно ядовиты.

А

Б

В

Г

Часть С.

С1. Перечислите категории дорожных знаков.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

Ответы 8 класс

Часть А.

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

В1. а,в,д.

В2. б,д,а.

В3. 2 1 4 3

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.

Часть С.

С1.

1. Предупреждающие.
2. Запрещающие.
3. Знаки приоритета.
4. Предписывающие.
5. Знаки особых предписаний.
6. Информационные.
7. Таблички дополнительной информации.
8. Знаки сервиса

Максимальный балл – 8 баллов.

Итого: 29 балла

0-14 – «2»

15-19 – «3»

20 – 24 – «4»

25 – 29 – «5»

9 класс

Итоговая контрольная работа в 9 классе

1. К происшествиям с предметами быта, приборами, оборудованием относится:

- а) квартирная кража;
- б) утеря ключей и документов;
- в) отравление ядовитыми веществами.

2. Асептика - это:

- а) меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;
- в) способы остановки кровотечения из раны.

3. Учащенный и неровный пульс у человека, который находится в состоянии покоя, говорит о:

- а) переохлаждении организма;

- б) внутреннем кровоизлиянии и перегреве;
 - в) нарушении сердечной деятельности.
4. К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:
- а) ожоги тела;
 - б) массовые эпидемии;
 - в) тяжелые лучевые поражения.
5. К сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ) быстрого действия относятся:
- а) синильная кислота, хлор, фосген, аммиак;
 - б) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
 - в) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы.
6. На биологические факторы (наследственные), оказывающие влияние на здоровье человека, приходится от общего числа факторов примерно:
- а) 10%;
 - б) 20%;
 - в) 50%.
7. К факторам риска, связанным с ростом городов и городского населения (урбанизация), оказывающим влияние на здоровый образ жизни, относятся:
- а) изменение микроклимата, загрязнение окружающей среды;
 - б) шум, радиация, нарушение температурного режима;
 - в) табакокурение, наркомания, нерациональное питание.
8. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:
- а) интоксикация;
 - б) акклиматизация;
 - в) реакклиматизация.
9. Сейсмическая зона землетрясения - это:
- а) территория, охватывающая области известных и ожидаемых очагов землетрясения;
 - б) деление территорий на районы разной сейсмической активности;
 - в) область возникновения подземных ударов.
10. К первичным последствиям цунами относятся:
- а) пожары, химическое и радиационное загрязнение территории;
 - б) пожар, массовая гибель людей;
 - в) массовая гибель людей, разрушение зданий.
11. Площадь затопления при наводнении - это:
- а) время с момента выхода воды на пойму и до входа реки в русло;
 - б) территория, прилегающая к реке и покрытая водой;
 - в) величина, характеризующая прирост уровня воды и процесса наводнения за определенное время по отношению к первоначальному уровню.
12. Локализация лесного пожара - это:
- а) прекращение возможности дальнейшего распространения пожара;
 - б) предотвращение возможности загорания от невыявленных очагов горения;
 - в) ликвидация очагов горения внутри пожара.
13. Часть пространства, примыкающая к зоне горения и заполненная дымовыми газами в больших концентрациях, называется:
- а) масштаб аварии;
 - б) зона задымления;
 - в) зона теплового воздействия.

14. Очагом аварии на химически опасном объекте считается:

- а) территория, в пределах которой облако, содержащее СДЯВ, обладает наибольшими поражающими способностями;
- б) площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего СДЯВ за счет ветра;
- в) территория, включающая в себя само место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания СДЯВ.

15. Электронно-ионизирующее излучение с непрерывным энергетическим спектром, испускаемое при ядерных превращениях, называется:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Пострадавшего с повреждением позвоночника следует транспортировать:

- а) лежа на спине на жестком щите;
- б) лежа на боку;
- в) сидя.

17. Затяжку жгута на конечности пострадавшего нужно закончить в момент:

- а) болезненного реагирования пострадавшего на затягивание;
- б) когда произойдет вдавливание жгута в тело;
- в) остановки кровотечения.

18. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

19. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:

- а) <рот в рот>, <рот в нос> в положении пострадавшего на спине;
- б) отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетке в положении пострадавшего на спине;
- в) методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе.

20. Для жизни пострадавшего наиболее опасным по интенсивности является кровотечение:

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное.

21. К признакам поражения организма аммиаком относятся:

- а) раздражение слизистых и кожи;
- б) учащенное сердцебиение;
- в) светобоязнь;
- г) резь в глазах;
- д) резкая боль в груди;
- е) насморк;
- ж) нарушение координации движения.

22. К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся:

- а) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана (бури, смерча);
- б) ликвидация последствий стихийного бедствия;
- в) укрепление зданий и сооружений;
- г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов, смерчей, бурь;
- д) частичная эвакуация населения;
- е) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия;
- ж) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами.

23. Нарушение целостности тканей, органов под воздействием поражающих факторов внешней среды, приводящих к расстройствам некоторых функций организма, называется...

24. Крайнее состояние организма, переход от жизни к смерти называется...

25. Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется...

26. Если при переломе кости целостность кожных покровов не нарушена, то перелом считается...

27. Ситуация, которая содержит прямую угрозу жизни, здоровью человека или имуществу и при этом ограничена или исключена возможность помощи от других людей, называется...

Число правильно выполненных заданий	менее 15	15 - 19	20 - 23	24 - 27
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"