


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сухринская основная общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 09 » 01 2019 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Денисова В. Э.  
от « 09 » 01 2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
для 5-9 классов**

Автор-составитель: Тырцев Анатолий Александрович,  
учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Примерная программа по географии.5-9 классы.-М.: «Просвещение»,2012.
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2012г. основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### **Цели реализации** программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение учебного предмета «География» в объеме 306 часов на этапе основного общего образования.

5 класс -34 часа (1ч.в неделю)

6 класс – 68 часов (2ч.в неделю)

7 класс – 68 часов (2ч.в неделю)

8 класс– 68 часов (2ч.в неделю)

9 класс – 68 часов (2ч.в неделю)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Предметные результаты освоения учебного предмета «География».

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы



представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Личностные результаты** освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

*Введение. Что изучает география.*

*Представления о мире в древности* (Древний Китай, Древний Египет, Древняя

Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

*Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.*

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

*Изображение земной поверхности.*

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## **6 класс Природа Земли** (68 часов, 2 часа в неделю)

*Литосфера.* Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

*Рельеф Земли.* Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

*Гидросфера.* Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

*Атмосфера.* Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка

результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Биосфера.* Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

*Географическая оболочка* как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

*Человечество на Земле.*

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

## 7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

*Методы географических исследований и источники географической информации.* Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

*Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья* (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

*Главные закономерности природы Земли.*

*Литосфера и рельеф Земли.* История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

*Атмосфера и климаты Земли.* Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

*Мировой океан* - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

*Географическая оболочка.* Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

*Характеристика материков Земли.*

*Южные материки.* Особенности южных материков Земли.

*Африка.* Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

*Особенности стран Северной Африки* (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

*Особенности стран Западной и Центральной Африки* (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

*Особенности стран Восточной Африки* (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

*Особенности стран Южной Африки* (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

*Австралия и Океания.* Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

*Океания* (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

*Южная Америка.* Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

*Антарктида.* Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

*Северные материки.* Особенности северных материков Земли.

*Северная Америка.* Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

*Евразия.* Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

*Зарубежная Европа.* Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

*Страны Средней Европы* (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

*Страны Восточной Европы* (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

*Страны Южной Европы* (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

*Зарубежная Азия.* Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр

возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

*Страны Центральной Азии* (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

*Страны Восточной Азии* (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

*Страны Южной Азии* (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

*Страны Юго-Восточной Азии* (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

*Взаимодействие природы и общества.*

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## 8 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

*Территория России на карте мира.*

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

*Общая характеристика природы России.*

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

*Климат России.* Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

*Внутренние воды России.* Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

*Почвы России.* Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### *Природно-территориальные комплексы России.*

*Природное районирование.* Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

*Крупные природные комплексы России.* *Русская равнина* (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

*Крым* (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

*Кавказ* (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

*Урал* (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

*Западная Сибирь* (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

*Средняя Сибирь* (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

*Северо-Восточная Сибирь* (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

*Горы Южной Сибири* (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

*Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье* (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

*Байкал.* Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

*Дальний Восток* (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

*Чукотка, Приамурье, Приморье* (географическое положение, история исследования, особенности природы).



*Камчатка, Сахалин, Курильские острова* (географическое положение, история исследования, особенности природы).

*Население России.*

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

*География своей местности.*

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## 9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

*Хозяйство России.*

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

*Главные отрасли и межотраслевые комплексы.* Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

*Хозяйство своей местности.*

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

*Районы России.*

*Европейская часть России.* Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Азиатская часть России.*

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

*Россия в мире.*

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Содержание	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>5 класс</b> (34 часа, 1 час в неделю)		
<u>Введение (1ч)</u>	1. Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч)	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
<u>На какой Земле мы живем (3 ч)</u>	1,2. Как люди открывали Землю (2ч) 3. География сегодня (1ч)	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
<u>Планета Земля (5ч)</u>	1. Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) 5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи
<u>План и карта (10ч)</u>	1. Ориентирование на местности (1ч) 2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч) 4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч) 5. Географическая карта (1ч) 6. Градусная сетка (1ч) 7,8. Географические координаты (2ч) 9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч)	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте Определять географические координаты по карте. Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.

	10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч).	
<u>Человек на Земле</u> (4ч)	1. Как люди заселяли Землю (1ч) 2. Расы и народы (1ч). 3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч) 4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч).	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории. Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.
<u>Литосфера – твердая оболочка земли</u> (11ч)	1. Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч) 2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч) 3,4. Движение земной коры (2ч) 5. Рельеф Земли. Равнины (1ч) 6. Рельеф Земли. Горы (1ч) 7. Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч). 8. Литосфера и человек (1ч) 9. <b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч) 10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч). 11. Итоговое тестирование (1ч)	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород. Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.
<b>6 класс</b> (68 часов, 2 часа в неделю)		
<u>Гидросфера – водная оболочка Земли</u> (15 часов)	Состав и строение гидросферы. (1ч) Мировой океан. (3ч) Воды океана. (2ч) Реки Земли. (2ч) Озёра и болота. (3ч)	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны,

	<p>Подземные воды и ледники.(2ч) Гидросфера и человек.(2ч)</p>	<p>моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение . Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
<p><u>Атмосфера – воздушная оболочка земли (19)</u></p>	<p>Состав и строение атмосферы.(2ч) Тепло в атмосфере.(3ч) Атмосферное давление. (2ч) Ветер.(2ч) Влага в атмосфере.(2ч) Погода и климат.(2ч) Наблюдения за погодой. Карты погоды.(3ч) Атмосфера и человек (3ч)</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.. Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере. Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды» Вычерчивать и анализировать графики изменения <math>t</math>, вычислять среднесуточные <math>t</math> и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной <math>t</math>. Выявлять зависимость <math>t</math> воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разукладку ветров на основе дневника наблюдения. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе</p>

		имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.
<u>Биосфера – живая оболочка Земли (6 ч)</u>	Биосфера- земная оболочка.(1ч) Почва.(2ч) Биосфера- сфера жизни.(3ч)	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.
<u>Географическая оболочка ( 28 ч)</u>	Географическая оболочка Земли.(1ч) Природные зоны Земли. (5ч) Культурные ландшафты. (5ч) Обобщение знаний (4ч) Контрольная работа (1ч) Итоговое тестирование (4ч) Повторение (8ч)	Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.
<b>7 класс</b> (68 часов, 2 часа в неделю)		
<u>Источники географической информации (3 ч)</u>	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Географическая карта — особый источник информации.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
<u>Население Земли (5ч)</u>	Народы и религии мира. Городское и сельское население. Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью, выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение

	людей.	и устанавливая связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.
<u>Природа Земли (12 ч)</u>	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли Тепло на Земле Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли Воздушные массы и их свойства Климат и климатические пояса Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Реки и озёра Земли Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий Разнообразие растительного и животного мира Земли Почва как особое природное образование	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.
<u>Природные комплексы и регионы (5 ч)</u>	Природные зоны Земли Океаны Земли Материки как крупные природные комплексы Земли Историко-культурные районы мира. Географические регионы	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.
<u>Материки и страны</u>	Основные черты рельефа,	Определять географическое положение и координаты крайних точек

<p>(43ч)</p>	<p>климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы          Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность          Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей          Многообразие стран          Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде          Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.          Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяй-ственная деятельность          Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей          Основные черты рельефа и климата Антарктиды.</p>	<p>материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. карту географические объекты.          Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.          Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.          Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Растительный и животный мир  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы  Многообразии стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность.  Природные ресурсы и их использование  Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей  Многообразии стран  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки.  Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы  Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование  Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод</p>	<p>материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.  Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану.  Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Сравнить карты плотности населения и природных зон.  Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстника-ми. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	
<b>8 класс</b> (всего 68 часов, 2 часа в неделю)		
<u>Россия в мире</u> (7 часов)	<p>Географическое положение России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. История освоения и изучения территории России. Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России. ( по выбору)</p>
<u>Россияне (10 часов)</u>	<p>Численность населения России. Особенности воспроизводства населения России. Половой и возрастной состав населения России. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Миграции населения России. Трудовые ресурсы и экономически активное</p>	<p>Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнить особенности традиционного и современного типов производства. Сравнить показатели производства с</p>

	население	показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России.
<u>Природа России (19 ч)</u>	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления. Моря, омывающие территорию России. Внутренние воды и водные ресурсы. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Почва и почвенные ресурсы.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования.
<u>Хозяйство России (25 часа)</u>	Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. Формирование коммуникативной	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.

	<p>компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ эко-логического сознания. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Сфера услуг. Информация и связь.</p>	<p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Обозначать на контурной карте главные сельско-хозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе.</p>
<p><u>Природно-хозяйственные зоны (7 ч)</u></p>	<p>Характеристика природных зон. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с</p>

		составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России
<b>9 класс</b> (68 часов, 2 часа в неделю)		
<u>Регионы России (10 ч.)</u>	Природно-хозяйственное районирование. Источники географической информации Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов. Выявлять особенности природы географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.
<u>Европейская Россия (30ч)</u>	Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы.

	<p>зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>
<p><i>Азиатская Россия (20ч)</i></p>	<p>Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Останавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>

<p><u>Россия в современном мире (8 ч)</u></p>	<p>Взаимосвязи России с другими странами мира. Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания.</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле.</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	География – как наука, задачи и методы географии	<b>Определять</b> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. <b>Выявлять</b> задачи и методы географической науки. <b>Оценивать</b> роль географической науки в жизни общества.	Индивидуальные ответы		Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П).		
2	Как люди открывали Землю	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности	<b>Выявлять</b> значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.		Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П). Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении,		
3	Как люди открывали Землю	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепл	Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии	<b>Определять</b> вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. <b>Систематизиро</b>	Оценка за таблицу		(Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П). Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении,		



			ение полученн ых знаний		<b>вать</b> информацию о путешественник ах и открытиях			возможности использования (К).		
4	География сегодня	1 час	Комбини рованный урок		<b>Определять</b> значение современных географических исследований для жизни общества. <b>Выделять и анализировать</b> источники географической информации. <b>Оценивать</b> роль космических исследований и геоинформацион ных систем для развития географии	Групповая работа				
5	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материал а	Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<b>Приводить доказательства</b> тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы	Фронтальный индивидуальны й		Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).		
6	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материал а	Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли	<b>Выявлять</b> зависимость продолительно сти суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Составление и оценивание схемы.				
7	Солнечный свет на Земле	1 час	Комбини рованный урок: ознакомл ение с новым материал	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	<b>Составлять</b> схему «Географически е следствия вращения Земли вокруг своей оси».	индивидуальн ые устные ответы				

			ом и закрепление полученных знаний		<b>Объяснять</b> смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. <b>Определять</b> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.				
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме		Тест			
9	<b>Контрольная работа № 1.</b> «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	Урок проверки ЗУН			Индивидуальная работа. Оценка за КР			
10	Ориентирование на местности	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошлых уроках	Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам.	<b>Определять</b> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. <b>Определять</b> азимут. <b>Выявлять</b> особенности плана местности	Фронтальный опрос		Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план	

11	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Особенности изображения земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют	<b>Определять</b> с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. <b>Измерять</b> расстояния и определять направления на местности и плане. <b>Составлять</b> и читать простейший план местности	Фронтально. Индивидуальные ответы	(P).		
			Урок изучения нового материала				П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Комбинированный урок	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	<b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	Оценивание плана территории школы.			
13	Практическая работа №1 «Построение	1 час	Комбинированный урок:	Чтение плана местности. Профессии	<b>Составлять и читать</b> простейшие	Групповая работа. Оценка за ПР	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами,		

	плана местности»		обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	топографа и геодезиста.	планы местности			методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности		
14	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы.	<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Определять</b> направления на глобусе. <b>Выделять</b> основные свойства карты. <b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Индивидуальные ответы		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
15	Градусная сетка	1 час	Урок изучения	Параллели и	<b>Выявлять</b> на глобусе и карте	Фронтально. Индивидуальные		П: определять понятия, создавать обобщения,		

16	Географические координаты (1)	1 час	нового материала	меридианы.	полушарий элементы градусной сетки. <b>Определять</b> направления и измерять расстояния по карте	ответы		строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
			Урок изучения нового материала	Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей.	<b>Определять</b> географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте.	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
17	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат		Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

18	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Решение практических задач по плану и карте.	<b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. <b>Составлять</b> описание местности по топографической карте. <b>Находить</b> объект на карте по его координатам.	Оценка за ПР		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
19	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час	Урок Закрепление ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта»	<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Выделять</b> основные свойства карты	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		
20	Как люди заселяли Землю	1 час	Комбинированный урок	Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	<b>Определять</b> по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. <b>Систематизировать</b> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и		

								познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
21	Расы и народы	1 час	Комбинированный урок	Расы и народы мира. Их отличительные особенности Языки.	<b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас. <b>Анализировать</b> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <b>Приводить доказательства</b> равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. <b>Определять</b> наиболее и наименее заселенные территории суши	Фронтально, индивидуально		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
22	Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на	Государства на политической карте мира.	<b>Находить и показывать</b> на карте свою страну. <b>Находить</b> на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные	Оценивание ПР Индивидуальные ответы		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1 час	практике Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле»	<p>страны мира. <b>Сравнивать</b> страны по величине территории, расположению. <b>Систематизировать</b> новую информацию</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. <b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас.</p>	Работа в группах				
					<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>					
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучения нового материала	Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы	<p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Устанавливать</b> по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит</p>	Индивидуальные ответы				<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>
25	Горные породы, минералы и полезные	1 час	Комбинированный урок: ознакомл	Горные породы и минералы: их свойства, происхождение.	<p><b>Классифицировать</b> горные породы. <b>Различать</b></p>	Фронтальный опрос, работа в группах				<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p>



	ископаемые		ение с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Полезные ископаемые. Охрана Земных недр	горные породы и минералы по внешним признакам. <b>Описывать</b> по плану минералы и горные породы. <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения			К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
26	Движения земной коры (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий	<b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений. <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	Фронтальный		П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять		
27	Движения земной коры (2)	1 час	Комбинированный урок	Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли	<b>Выявлять</b> закономерности географического распространения вулканизма	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ.		познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой,		

								в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
28	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин	<b>Определять</b> по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия крупных равнин мира. <b>Описывать</b> равнину по карте. <b>Представлять</b> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	Фронтальный опрос. Работа в малых группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
29	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор	<b>Определять</b> по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <b>Сравнивать</b> по	Фронтальный опрос		П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения,		

					плану горные системы. <b>Описывать</b> рельеф своей местности			выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
30	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Выполнение практической работы	<b>Находить</b> географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. <b>Выполнять</b> проектное задание в сотрудничестве	Оценка за ПР		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
31	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Исследование и охрана литосферы.	<b>Определять</b> значение литосферы для	Работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать		

					человека. <b>Выявлять</b> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности			выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
32	<b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час	Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН	<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Определять</b> направления на глобусе. <b>Выделять</b> основные свойства карты. <b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Тест «Литосфера»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
33	Обобщающее и повторение изученного материала.	1 час	Урок повторения и закрепления ЗУН	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера»	<b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Определять</b> значение литосферы для человека.			Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		
34	Итоговое тестирование	1 час	Урок Контроль	Контроль ЗУН		Итоговый тест		П: определять понятия, создавать обобщения,		

			ЗУН					строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		
--	--	--	-----	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Состав и строение гидросферы	1 час	Урок изучения нового материала	Поиск информации по накоплению географических знаний	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Фронтальный, схема		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		
2	Мировой океан. Части Океана.	1 час	Комбинированный урок	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к. Знание номенклатуры.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Фронтальный. Индивидуальный		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.		
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час	Комбинированный урок	Острова, их классификация. Полуострова.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Индивидуальный, схема, табл., кластер		П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной		

								ситуации. К. Самостоятельно определять цели, выработать решения.		
4	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Индивидуальный. Отчет по П/р		П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
5,6	Воды океана.	2 часа	Урок изучения нового материала	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Текущий, табл.		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.		
7	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать	Групповой		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ		

					графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.			К. Создавать презентации для решения задач общения		
8	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Составление характеристик и равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Фронтальный, номенклатура		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно		
9, 10, 11	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	3 часа	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озера по плану.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно		
12, 13	Подземные воды и ледники.	2 часа	Комбинированный урок	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной	Описывать по карте районы распространения ледников	Фронтальный, опрос		П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		

				карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения						
14	Гидросфера и человек.	1 час	Урок-проект	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	индивидуальный		П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
15	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1 час	Урок-зачет		Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	индивидуальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
16, 17	Состав и строение атмосферы. П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы»	2 часа	комбинированный	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Фронтальный . Индивидуальный. Отчет по П/р.		П.Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		



18	Тепло в атмосфере.	1 час	комбинированный	составление и анализ графика изменения температуры, вычисление средних суточных, месячных температур	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	Индивидуальный.		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.		
19, 20	Тепло в атмосфере.  <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	2 часа	комбинированный	Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
21, 22	Атмосферное давление	2 часа	Урок изучения нового материала	Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	фронтальный		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения		
22,	Ветер	2	Комбинированный	Определение	Определять по картам	Фронтальный		П. Умение извлекать		

23		часа	ованный	направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	, индивидуальный		информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.		
24, 25	Влага в атмосфере.	2 часа	комбинированный	Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
26, 27	Погода и климат	2 часа	комбинированный	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Фронтальный, индивидуальный		П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
28, 29, 30	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	3 часа	Комбинированный		Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для	Групповая		П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.		

					характеристики погоды и климата.					
31, 32	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	2 часа	Комбинированный	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Индивидуальный. Отчет по П/р.			П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.	
33	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час	Урок - зачет	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный			П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	
34	Биосфера – земная оболочка.	1 час	Урок-проект	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического	Групповая			П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	

					круговорота.					
35, 36	Почва как особое природное образование.	2 часа	Комбинированный	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Фронтальная, индивидуальная		П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.		
37	Биосфера – сфера жизни.	1 час	Комбинированный	характеристика растительного и животного мира своей местности	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью	Фронтальная, парная		П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
38, 39	Обобщение знаний «Биосфера»	2 часа	Урок-зачет		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
40	Географическая оболочка Земли.	1 час	Комбинированный	Объяснение взаимодействия внешних	Приводить примеры взаимосвязи частей географической	Фронтальный	Выявление на конкретных примерах	П. Формирование умения классифицировать материал, строить		

				оболочек Земли в пределах географической оболочки.	оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.		причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
41, 42, 43, 44, 45	Природные зоны Земли	5 часов	Урок-изучения нового материала	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	Фронтальный		П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства		
46, 47, 48	Культурные ландшафты.	3 часа	Урок-проект	обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальный	Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
49, 50	Влияние человека на ландшафт.	2 часа	Урок-проект		Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на	Групповая		П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		

					природу.					
51, 52, 53, 54	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	4 часа	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Фронтальный		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
55	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	1 час	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный				
56, 57, 58	Подготовка к итоговому тестированию	3 часа	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Фронтальный		П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
59, 60	Итоговое тестирование за учебный год.	2 часа	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный				
61 - 68	Повторение изученного									

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс – География. «География материков и океанов»

Календарные сроки			№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Д/З. §
По плану	Фактически	Освоенные предметные знания (базовые понятия)				Универсальные учебные действия				
<b>Введение – 3 ч</b>										
1		1	Как мы будем изучать географию.	Урок первичного предъявления новых знаний	Что такое география. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни	Определять значение географических знаний в современной жизни на основе информации	Воспроизвести своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между	1, задание в тренажёре	

								учителем и детьми	
1		2	Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач	Урок обобщения и систематизации ранее изученного	Как люди открывали Землю Развитие представлений человека о мире	Выявлять изменения деятельности человека в мире	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	2
1		3	Географические карты. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа»	Урок повторения предметных умений предъявления новых знаний	Географические карты	Выявлять изменения человека о мире	Выполнение П/Р №1	Работа с атласом, выполнение практической работы.	3 задание в тренажёре



**Население Земли – 5ч**

1		4	Народы, языки и религии.	Урок повторения предметных знаний	Современный этап географических исследований по теме Народы, языки и религии	Определять значение исследований демографов	Безошибочно выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	4, реферат, сообщение
1		5	Города и сельские поселения	Урок повторения предметных знаний	Современный этап географических исследований по теме города и сельские поселения	Определять значение исследований урбанизации	Безошибочно выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Заполнить контурную карту полушарий (2 путешествия)

							ошибки, оказывать взаимопомощь		
1		6	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Решение практических задач»	Урок обобщения и систематизации	Развитие представлений человека о населении в мире	Выявлять изменения представлений человека о мире	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	5, кроссворд
		7	Страны мира	Урок обобщения и систематизации предметных	Развитие представлений человека о народах в мире	Усвоить изменения в деятельности человека	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	6, 7, сообщение, нарисовать схему страны

1		8	Обобщение по теме «Население Земли»	Урок повторения предметных знаний из 6-го класса, новые данные	Современный этап географических исследований по теме страны мира	Определять значение исследований стран мира	Безошибочно выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	8, схема, кроссворд
---	--	---	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

**Природа Земли – 12 ч**

1		9	Развитие земной коры	Учебная экскурсия по схемам литосферных плит	Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия	Определять закономерности строения Земной коры	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	8,9, составить рассказ о строении земной коры
1		10	Земная кора на карте	Урок решения практических, проектных задач	Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их	Определять закономерности строения Земной коры	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия	8,9, сообщение, принести горную

					названия			учащимся класса	породу
1		11	Природные ресурсы земной коры	Урок контроля	Формы и размеры Земли, строение литосферных плит, их названия	Определять закономерность и строения Земной коры	Применение навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	10, задание в тренажёре
1		12	Температура воздуха на разных широтах	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Температура воздуха на разных широтах по схемам Земли	Определять температурные изменения Земли	Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	11, модель, стр.42-45 отвечать на вопросы
1		13	Давление воздуха и осадки на разных	Урок применения предметных умений	Давление воздуха и осадков на разных	Определять давление воздуха и осадков на разных	Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или	12 задание в тренажёре

			широтах		широтах	широтах по схемам	действий по образцу, алгоритму	контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуально е сообщение новой для класса информации (РГЗ)	
1		14	Общая циркуляция атмосферы	Урок обобщения и систематизац ии	Знать общую циркуляцию атмосферы	Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха	Самостоятель ное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	13, отвечать на вопросы
1		15	Климатичес кие пояса и области Земли	Урок повторения предметных навыков	Общая циркуляция атмосферы по климатически м поясам земли	Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха	Умение сформулиров ать обобщенный вывод, уровень сформирован ности УУД	Организация парной работы или выполнение дифференциров анных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной	14, отвечать на вопросы

								доски...)	
1		16	Океанические течения	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Безошибочно выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	15, сообщение
1		17	Реки и озёра Земли	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Сравнивать по расположению и происхождению тематические объекты изучения на карте	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	11-14, задание в тренажёре

1		18	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам»	Контрольный урок	Решение практических задач. Подбор информации в различных источниках для изучения	Сравнивать по расположению и происхождению тематические объекты изучения на карте по теме «Природа Земли»	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Тест-контроль
1		19	Растительный и животный мир Земли	Учебная экскурсия по карте	Географические координаты Определение координат объектов по природным зонам	Определять географические координаты распределения животного и растительного мира Земли	Запланированный результат	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	18, стр. 69 письменно
2		20	Почвы	Урок решения практических, проектных задач	Географические координаты Определение координат объектов по природным зонам	Определять географические координаты распределения почв Земли	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуально	19, стр.73-74 письменно

							оформление отчетов	е сообщение новой для класса информации (доклад)	
<b>Природные комплексы и регионы – 5ч</b>									
2		21	Природные зоны	Урок предъявления новых знаний	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	20 задание в тренажёре
2		22	Океаны	Урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	21, стр. 81, сообщение об океане



2		23	Океаны	Урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	22 задание в тренажёре
2		24	Материки	Урок повторения	Решение географических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	23 задание в тренажёре
2		25	Как мир делится на части	Контрольный урок	Решение географических задач	Выявлять внешние признаки деления	Умение сформулировать обобщенный вывод,	Частичная или полная передача организации учебного	24, работа по проекту

							уровень сформированности УУД	занятия учащимся класса	
<b>Материки и страны – 43ч</b>									
		26	Африка. Образ материка	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Материки Земли.	Выявлять особенности материка	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	25, учить объекты Африки, стр.101
2		27	Африка. Природа материка.	Учебная экскурсия по новому материалу	Материки Земли	Классифицировать особенности материка, работа по планам характеристик и компонентов природы.	Выявлять природные особенности материка.	Запланированный результат	25-26, стр.105
2		28	Африка в мире	Урок первичного предъявления новых знаний	Из истории исследования территории	Выявлять закономерности и открытий и природы материка	Находить тематические объекты изучения на карте	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях;	26,27, стр.109, принести к/карту, решить практическую задачу

								творческое оформление отчетов	
2		29	Африка. Путешествие.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Из истории исследования территории	Выявлять закономерности природы материка	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	28, стр.115 по первому вопросу письменно
		30	Практическая работа №4 «Путешествие по материкам»	Урок закрепления полученных навыков выявления особенностей природы.	Особенности природы	Выявлять закономерности природы материка	Находить необходимые для анализа карты и тематические объекты на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	29, повт 5-28
2		31	Египет	Урок применения предметных знаний	Природа страны	Выявлять закономерности природы страны	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	29, стр. 119

2		32	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	Работа над проектом	Особенности природы материка	Выявлять закономерности природы материка	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	30, доделать проект
		33	Обобщение по теме «Африка»	Урок обобщения и систематизации	Особенности природы материка	Выявлять закономерности природы материка	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Творческое задание на выбор
2		34	Австралия. Образ материка.	Формирование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	ГП, рельеф, геологическое строение, пол. иск., климат, внутренние воды, ПЗ. Взаимосвязь компонентов природы.	Определять количественные и качественные характеристики и компонентов природы материка	Обзор тем изучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	31, учить карту

2		35	Австралия. Путешествие	Обобщающий урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	31,32, тренажёр
2		36	Обобщение по теме «Австралия»	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Безошибочно выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	33, читать, решать задачи в тренажёре
3		37	Антарктида	Комбинированная	Решение практических	Находить тематические	Результаты контрольной	Организация парной работы	34

				нный урок	задач Чтение карты, подбор информации для изучения	объекты изучения на карте	или самостоятельной работы	или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	
		38	Южная Америка: образ материка	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте, анализировать карту	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	35
		39	Южная Америка: образ материка	Комбинированный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте, анализировать карту	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски,	35

								индивидуально е сообщение новой для класса информации (доклад)	
3		40	Латинская Америка в мире	Комбинирова нный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Определять количественны е и качественные характеристик и	Запланирован ный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	36
3		41	Южная Америка: путешестви е	Урок первичного предъявления новых знаний	Взаимосвязь компонентов природы материка	Выявлять взаимозависим ость компонентов природы материка	Использовани е средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференциров анных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	37
3		42	Южная Америка: путешестви е	Урок первичного предъявления новых знаний	Описание ГП частей материка	Определять черты сходства и различий природы материка	Воспроизведе ние своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение	Работа с учебником, выполнение самостоятельны х или контрольных заданий,	38

							действий по образцу, алгоритму	устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	
3		43	Бразилия	Урок первичного предъявления новых знаний	Описание ГП частей страны с другими странами материка	Определять черты сходства и различий	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	39
3		44	Обобщение по теме «Южная Америка»	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Безошибочно выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Задание в тренажёре



3		45	Северная Америка: образ материка	Урок первичного предъявления новых знаний	Описание ГП материка и других компонентов природы.	Определять взаимосвязь КП	Выявлять внешние признаки людей	Запланированный результат	40
3		46	Англо-саксонская Америка	Урок первичного предъявления новых знаний	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Находить тематические объекты изучения на карте	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	41
3		47	Северная Америка: путешествие	Урок первичного предъявления новых знаний	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	42
3		48	Практическая работа №6 «Путешествие о Северной Америке»	Урок применения и систематизации полученных знаний	Свойства природы материка	Систематизировать информацию	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по	43

								образцу, алгоритму	
3		49	США	Комбинированный урок	Урок первичного предъявления новых знаний	Определять количественные и качественные характеристики и страны	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	44
3		50	Обобщение по теме «Северная Америка»	Коррекционный урок	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы;	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Задание в тренажёре
3		51	Евразия: образ материка	Комбинированный урок	Особенности компонентов природы материка: ГП, геологическое строение, рельеф	Определять количественные и качественные характеристики и материка	Евразия: образ материка - сообщение	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при	45, учить карту

								решении учебных задач по плану ГП	
3		52	Евразия: образ материка	Комбинированный урок	Особенности компонентов природы материка: климат, внутренние воды, ПЗ	Определять количественные и качественные характеристики	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану	46, учить карту
		53	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	Применение знаний и умений при решении поставленных практических задач	Взаимосвязь КП	Применять полученные знания и умения при решении поставленных практических задач	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	применение алгоритмов и правил при решении учебных задач и нахождение правильного решения	Повторить карту

3		54	Европа в мире	Комбинированный урок	Составная часть материка	Определять количественные и качественные характеристики и ГП стран Европы	Безошибочно выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	47
3		55	Европа: путешествие	Комбинированный урок	Составная часть истории открытий Европы	Определять количественные и качественные характеристики и Европы	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	48
3		56	Европа: путешествие	Комбинированный урок	Составная часть истории	Определять количественные	Самостоятельное	Работа с учебником,	49

			е	нный урок	открытий Европы	е и качественные характеристик и Европы	нахождение и исправление ошибок	выполнение самостоятельны х или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуально е сообщение новой для класса информации (доклад)	
3		57	Германия	Комбинирова нный урок	Особенности природы и развития страны	Определять количественны е и качественные характеристик и страны	Использовани е средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференциров анных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	50

4		58	Франция	Комбинированный урок	Особенности природы и развития страны	Определять количественные и качественные характеристики и страны	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	51
4		59	Великобритания	Комбинированный урок	Особенности природы и развития страны	Определять количественные и качественные характеристики и страны	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	52
4		60	Азия в мире	Урок первичного предъявления новых знаний	Истории открытия и изучения региона	Определять количественные и качественные характеристики и региона	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с	53

								помощью учебника, карточек, классной доски...)	
4		61	Азия: путешествие	Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности природы региона	Определять количественные и качественные характеристики и региона	Воспроизвести своими словами правила, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	54
4		62	Азия: путешествие	Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности природы региона	Определять количественные и качественные характеристики и региона	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	55
4		63	Китай	Урок первичного предъявления новых знаний	Составная часть истории открытий страны	Определять количественные и качественные характеристики и страны	Выявлять внешние признаки людей	Запланированный результат	56
4		64	Индия	Урок	Составная	Определять	Находить	Применение	57

				первичного предъявления новых знаний	часть истории открытий страны	количественные и качественные характеристики и страны	тематические объекты изучения на карте	ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	
4		65	Учимся с «Полярной звездой»	Урок предъявления знаний	РГЗ	Решать географические задачи (РГЗ)	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	58
4		66	Обобщение по теме «Евразия»	Коррекционный урок	РГЗ	Решать географические задачи (РГЗ)	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	
4		67	Обобщение по теме «Материки и страны»	Коррекционный урок	РГЗ	Решать географические задачи (РГЗ)	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное	



								применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	
4		68	Обобщение по теме «Материки и страны»	Коррекционный урок	РГЗ	Решать географические задачи (РГЗ)	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	

### 3.Календарно-тематическое планирование, география 8 «А»класс.

8 класс ( 68 часов).				
№	Тема урока	Д/З	Плановые сроки	Фактические сроки
1	Инструктаж по О.Т и Т.Б. Введение.		06.09.16	
	<b><u>Россия в мире ( 7 часов)</u></b>			
2	Мы и наша страна на карте мира	п.1	07.09.16	
3	Учимся с “Полярной звездой” ( 1 часть)	п.2	13.09.16	
4	Наша страна на карте часовых поясов	п.3, задание 1-2	14.09.16	
5	Как ориентироваться по карте России	п.4	20.09.16	
6	Формирование территории России	п.5	21.09.16	
7	Наше национальное богатство и наследие	п.6.повт. п. 1-5	27.09.16	
8	<i>Обобщение по теме “Россия с мире”</i>		28.09.16	
	<b><u>Россияне ( 10 часов)</u></b>			
9	Численность населения. <b>Население нашего региона</b>	п.7,воп.6	04.10.16	
10	Воспроизводство населения	п.8	05.10.16	
11	Наш “демографический портрет”. <b>“Портрет» нашего региона.</b>	п.9,воп.4	11.10.16	
12	Учимся с “Полярной звездой” ( 2 часть )	п.10	12.10.16	
13	Мозаика народов	п.11	18.10.16	
14	Размещение населения	п.12	19.10.16	
15	Города и сельские поселения. Урбанизация.	п.13	25.10.16	
16	Миграции населения	п.14	26.10.16	
17	Россияне на рынке труда	п.15 .повт. п.1-14	08.11.16	
18	<i>Обобщающий тест по темам “Россия в мире, Россияне”</i>		09.11.16	
	<b><u>Природа ( 19 часов)</u></b>			
19	История развития земной коры	п.16	05.11.16	
20	Рельеф : тектонические основы	п.17	16.11.16	
21	Рельеф: скульптура поверхности	п.18	22.11.16	
22	<i>Ресурсы земной коры</i>	<i>п.19.</i>	23.11.16	
23	Учимся с “Полярной звездой “ ( 3 )	п.20	29.11.16	
24	Солнечная радиация	п.21	30.11.16	
25	Атмосферная циркуляция	п.22	06.12.16	
26	Зима и лето в нашей северной стране	п.23	07.12.16	
27	Учимся с “Полярной звездой” ( 4 часть)	п.24	13.12.16	
28	Как мы живем и работаем в нашем климате	п.25.повт. п.16-24	14.12.16	
29	<i>Обобщение по теме “ Атмосфера, Климат”</i>		20.12.16	
30	Наши моря	п.26	21.12.16	
31	Наши реки. <b>Реки нашего региона</b>	п.27	27.12.16	
32	Где спрятана вода	п.28	28.12.16	
33	Водные дороги и перекрестки. <b>Водные перекрестки нашего региона</b>	п.29	17.01.17	
34	Учимся с “Полярной звездой” ( 5 часть)	п.30	18.01.17	
35	Почва - особое природное тело. <b>Почва нашей местности.</b>	п.31.повт.26-30	24.01.17	
36	<i>Обобщение по теме “ Природа»</i>		25.01.17	

<b>Природно - хозяйственные зоны ( 7 часов)</b>				
37	Северные безлесные зоны	п.32	31.01.17	
38	Лесные зоны. <b>Лесные зоны нашего региона.</b>	п.33	01.02.17	
39	Степи и лесостепи	п.34	07.02.17	
40	Южные безлесные зоны	п.35	08.02.17	
41	Субтропики. Высотная поясность в горах	п.36	14.02.17	
42	Учимся с “Полярной звездой” ( 6 часть)	п.37.повт п.16-36	15.02.17	
43	<i>Обобщающий тест по темам “ Природа, Природно - хозяйственные зоны”</i>		21.02.17	
<b>Хозяйство ( 25 часа)</b>				
44	Развитие хозяйства. <b>Хозяйство нашего региона</b>	п.38	22.02.17	
45	Особенности экономики России	п.39	28.02.17	
46	Учимся с “Полярной звездой” ( 7 часть)	п.40	01.03.17	
47	Топливо-энергетический комплекс.Угольная промышленность	п.41	07.03.17	
48	Нефтяная промышленность	п.42	14.03.17	
49	Газовая промышленность	п.43.Повт. п.38-41	15.03.17	
50	<i>Обобщение по теме” Топливная,Газовая и Нефтяная промышленность”</i>		28.03.17	
51	Электроэнергетика	п.44	29.03.17	
52	Черная металлургия	п.45	04.04.17	
53	Цветная металлургия	п.46	05.04.17	
54	Машиностроение. <b>Машиностроение нашего региона.</b>	п.47	11.04.17	
55	Химическая промышленность	п.48	12.04.17	
56	Лесопромышленный комплекс	п.49.повт. п. 44-47	18.04.17	
57	<i>Обобщение по теме “Промышленность”</i>		19.04.17	
58	Сельское хозяйство. Растениеводство	п.50	25.04.17	
59	Сельское хозяйство. Животноводство	п.51	26.04.17	
60	Учимся с “Полярной звездой” ( 8 часть)	п.52	02.05.17	
61	Транспортная инфраструктура ( 1 часть). <b>Инфраструктура нашего региона.</b>	п.53	03.05.17	
62	Транспортная инфраструктура ( 2 часть) <b>Инфраструктура нашего региона.</b>	п.54	10.05.17	
63	Социальная инфраструктура. <b>Инфраструктура нашего региона.</b>	п.55	16.05.17	
64	Учимся с “Полярной звездой” ( 9 часть)	п.56	17.05.17	
65	Информационная инфраструктура. <b>Инфраструктура нашего региона.</b>	п.57.Повт. п.50-56	23.05.17	
66	<i>Обобщение по теме “Сельское хозяйство Инфраструктура”</i>	Повт.пройд.мат-ал	24.05.17	
67	Итоговая контрольная работа		30.05.17	
68	<i>Обобщение по всем разделам курса</i>		31.05.17	

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по географии**

### **Оценка знаний учащихся**

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Оценка умений проводить наблюдения в природе**

Отметка «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

### **Оценка умений выполнять практическую работу**

Отметка «5»

Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.

Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.

Отметка «4»

Неполнота выполнения и оформления работы.

Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

Отметка «3»

Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.

Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

Отметка «2»

Отсутствие практических умений

проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.

Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;

- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

