

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Сухринская основная общеобразовательная школа  
Шадринского района Курганской области»



## Программа

летнего лингвистического клуба

### «Имаджинариум»

Автор: Мурзина А.А., учитель  
английского языка

с.Сухринское  
2022 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Организация школьных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Этот период чрезвычайно благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования

личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

*Актуальность и значимость программы* определяется тем, что длительное каникулярное время, которое редко сопровождается возможностью общаться на английском языке, зачастую оказывает отрицательное влияние на уровень владения языком. Школьный лагерь в этом случае, выполняя очень важную миссию воспитания и развития детей, в том числе обеспечивает возможность непрерывного совершенствования навыков владения английским языком в неформальной обстановке.

Сегодня владение иностранным языком – это общественный заказ, который выполняет школа. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

За время пребывания в школьном лагере дети имеют возможность реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, узнать много нового и интересного об англоговорящих странах, приобрести навыки актерского мастерства и совершенствовать коммуникативные навыки в процессе общения друг с другом. Все это осуществляется в таких формах как виртуальные экскурсии, языковые игры, подвижные игры, квесты, научные эксперименты и изготовление поделок, театральная постановка прочитанной книги.

### **Цель программы:**

формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую и творческую деятельность посредством английского языка

### **Задачи программы:**

1. Повышать у обучающихся интерес к культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран.
2. Создать условия для повышения уровня владения английским языком, используя при этом формы работы, активизирующие познавательную и коммуникативную деятельность школьников.
3. Создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, способствующим успешной социализации детей.
4. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

*Данная программа рассчитана на детей* младшего и среднего школьного возраста с разным уровнем владения английским языком в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

### **Сроки реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены в июне 2022г.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение стимула дальнейшего изучения английского языка
2. Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
3. Рост творческой активности детей, самостоятельное определение форм для художественно-творческого исполнения идеи.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Укрепление связей между детьми разного возраста.

## КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Благоприятный психологический климат в детском коллективе.
2. Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
3. Желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем.
4. Проявление инициативы детей в организации творческих дел.

Определение результативности работы осуществляется посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**1. Приветливый день.** Знакомство. Коллективный поиск ответа на вопрос «Все люди одинаковые или разные?» Просмотр мультимедийной презентации. Части тела. Вкусы и предпочтения. Умение воспринимать английскую речь на слух, вести диалог этикетного характера. Мини-проект «Дай пять!».

**2. Непонятный день.** Знакомство со страной изучаемого языка, географическое положение Великобритании, ее столица. Виртуальное путешествие в столицу, достопримечательности Лондона. Умение вести диалог-расспрос. Мини-проект «Открытка из Лондона».

**3. Вкусный день.** «Пробуем» книгу: «Pete the cat. Pete's big lunch», James Dean. Чтение с пониманием основного содержания текста. Время обедать. Любимая еда. Умение вести диалог-расспрос. Мини-проект «Бутерброд для друга».

**4. Разноцветный день.** Цвета. Просмотр мультимедийной презентации. Эксперимент по смешиванию цветов. Умение вести диалог-расспрос.

**5. Зверский день.** Названия животных. Цвета. Чтение с полным пониманием содержания текста – «Brown bear, brown Bear, what do you see?», Eric Carle. Мини-проект: «Угадай, кто внутри!» - изготовление pop-up открытки.

**6. Таинственный день.** Внешность человека. Алфавит: буквы и звуки.

Просмотр мультимедийной презентации. Квест «Найди воришку!» Умение вести диалог-расспрос.

**7. Солнечный день.** Чувства и настроение человека. Чтение с пониманием основного содержания текста. «Pete the cat and his magic sunglasses», James Dean. Мини-проект: «Волшебные очки». Умение вести диалог-расспрос о настроении.

**8. Зеленый день.** Живое и неживое в природе. Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос «Что общего у человека, животного и растения?» Глагол «can». Умение вести диалог-расспрос.

**9. Модный день.** Одежда. Любимая одежда. Чтение с полным пониманием содержания текста. «Pete the cat. Too cool for school», James Dean. Подготовка бумажных кукол для инсценировки.

**10. Непоследний день.** Подведение итогов. Инсценировка прочитанной книги. Планы на лето.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1	Приветливый день.		1
2	Непонятный день.		1
3	Вкусный день.		1
4	Разноцветный день.		1
5	Зверский день.		1
6	Таинственный день.		1
7	Солнечный день.		1
8	Зеленый день.		1
9	Модный день.		1
10	Непоследний день.		1

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Афанасьева О. В. «Обучение речевому общению на уроках английского языка».
2. Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».
3. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
4. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
5. Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».
6. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
7. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».
8. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places».
9. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends».
10. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games».
11. Полат Е. С. «Давайте говорить по-английски».
12. Пучкова Ю. Я. «Игры на уроках английского языка».
13. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка».
14. Сухоросова М. А. «Сценарии школьных праздников на английском языке».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- спортивные принадлежности (мячи);
- канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
- принтер, компьютер;
- призы и награды для стимулирования деятельности детей.